**Проектирование** – один из путей привлечения широкого круга заинтересованных лиц к обновлению содержания и повышения качества образования в соответствии с ФГОС.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занял своё достойное место в системе дошкольного образования. Знания, приобретённые детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Под **проектом** понимается специально организованный педагогом и самостоятельно или коллективно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческого социально значимого продукта.

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных методов воспитания у детей жизненных ценностей, помогает наладить взаимодействие детского сада и семьи. В период работы над проектом у воспитанников формируется целостное видение картины окружающего мира через объединение различных областей знаний. Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает активное включение в деятельность. Если ребенок не вовлечен в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет лишь созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным. Метод проектов позволяет дошкольникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

Использование проектной системы обучения в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Проектирование дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные представления, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему в дальнейшем успешно адаптироваться к школьному обучению.

Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА:

* Наименование проекта
* Организация-заявитель, адрес
* Разработчики
* Типы и виды проектов:

- по составу участников и их объединению: групповой, подгрупповой, межгрупповой, партнерский, индивидуальный, семейный с привлечением родителей, фронтальный;

- по срокам проведения: долгосрочный (1-2года), среднесрочный (1-2 месяца), краткосрочный

- по видам деятельности: творческий, исследовательский, игровой, информационный, практико-ориентированный, комплексный.

* Участники (дети – возрастная группа, родители, педагоги, социальные партнеры)
* Сроки реализации
* Трансляция проекта (в ДОУ, на родительском собрании, СМИ, на сайте, видео-канале…)

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА:

* Проблема
* Актуальность
* Цель
* Задачи
* Предполагаемые результаты (для всех участников проекта)
* Образовательные области (5)
* Формы реализации проекта (песни, игры, беседы, презентации, экскурсии, встречи, просмотр м/ф, к/ф, альбомов, фотовыставки, рисунки, поделки, мастерские и др. деятельность)
* Методы проекта: наблюдение, совместные, творческие игры, игры-сказки, игры-экспериментирования, мониторинговые процедуры, обучающие проективные игры, познавательная деятельность, драматизации, песочная и сказкотерапия, выставочная деятельность, методы музейной педагогики, презентации и т.д.
* Обеспечение проекта (материально-техническое - оборудование, учебно-методические – репертуар, игры, наглядность и т.д.)
* План реализации проекта (таблица – этапы: подготовительный, основной, организационно-практический, заключительный; сроки; мероприятия; ответственные)

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА:

1. Подготовительный этап. Постановка цели перед детьми, исходя из интересов детей, формулировка проблемы. Вовлечение дошкольников в решение проблемы («детская цель»). Определение темы. Составление плана движения к цели. Обсуждение плана работы с родителями воспитанников. Обращение за помощью к специалистам ДОУ, родителям (творческий поиск). Изготовление плана-схемы реализации проекта, ознакомление. Сбор информации, материалов для реализации проекта при помощи различных средств.

2. Основной этап (практический). Организация разнообразной деятельности (игры, песни, праздники, наблюдения, экскурсии, опыты, творческие задания и др.). Домашние задания родителям и детям. Самостоятельные творческие работы: поделки, рисунки, альбомы, газеты, выставки, плакаты и пр., подбор материалов. Поощрение работ.

3. Заключительный этап (итоговый) Организация презентации проекта через различные формы (праздники, открытые мероприятия для родителей, выставки, составление книг, альбомов и др. Выдвижение новых проблем, идей. Подведение итогов (обобщение опыта педагогов через различные формы).

* Итог проекта
* Использованная литература.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ может быть привязана как к календарным праздникам, так и к другим интересующим событиям.

Люби и знай родной свой край

Театральная мастерская

Музыкальные инструменты

Музыкальное дерево

Музыка русских композиторов

Музыкальный спектакль

Детский сад – наш дом родной

Палитра музыкальных звуков

Неделя музыки

Космонавтом стать хочу

Широкая Масленица

Навстречу Победе

Родные люди

Мой питомец

Птицы и др.

Например.

В нашем д/с летом проходила «Разноцветная неделя». Каждый день был посвящен изучению какого-то одного цвета. Дети надевали одежду определенного цвета, пели, играли, рисовали, танцевали, читали стихи, отгадывали разноцветные загадки. Завершилась разноцветная неделя большим радужным праздником.

Среднесрочный проект «Музыкальные инструменты». Дети знакомились с инструментами, различными оркестрами, смотрели презентации и иллюстрации, отгадывали загадки, рисовали, пели, играли в дидактические и музыкальные игры, музицировали, слушали музыку в исполнении различных музыкальных инструментов, делали музыкальные инструменты совместно с родителями. Завершился проект музыкально-инструментальным развлечением.