**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа раннего возраста от1,5 до 3 лет** | |
| Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса | |
| Знакомство с искусством | стр.156 |
| Изобразительная деятельность  Конструктивно- модельная деятельность | стр.156-157  Стр. 157-158 |
| Театрализованные игры | Стр. 160 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа (3-4 года)** | |
| Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса | |
| Знакомство с искусством | стр. 177 |
| Изобразительная деятельность | стр. 177-179 |
| Конструктивно- модельная деятельность | Стр. 179-180 |
| Театрализованные игры | Стр. 184 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | |
| Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса | |
| Знакомство с искусством | стр.207-208 |
| Изобразительная деятельность | стр. 208-211 |
| Конструктивно- модельная деятельность | Стр.211-212 |
| Театрализованные игры | Стр. 216 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | |
| Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса | |
| Знакомство с искусством | стр. 243 |
| Изобразительная деятельность | стр. 244-248 |
| Конструктивно- модельная деятельность | Стр.248 |
| Театрализованные игры | Стр.250 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | |
| Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса | |
| Знакомство с искусством | стр. 281-283 |
| Изобразительная деятельность | стр. 283-286 |
| Конструктивно- модельная деятельность | Стр. 286-287 |
| Театрализованные игры | Стр. 289 |

Музыкальная деятельность. Обязательная часть Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, 2017.– 115с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.