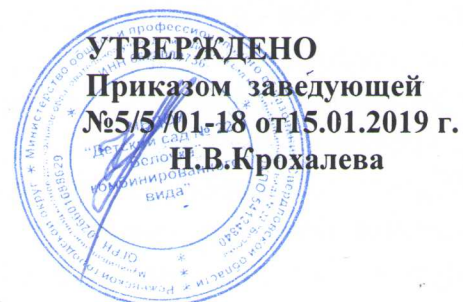


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 22 «Белочка»  
Режевской Городской округ.

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «15»01. 2019 года.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о взаимодействии учителя-логопеда со специалистами**  
**дошкольного образовательного учреждения.**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии учителя-логопеда со специалистами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Детский сад комбинированного вида № 22 «Белочка» (далее – Положение) разработано и утверждено в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования), на основании типового положения «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002г., № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 22 «Белочка» .

1.2. Положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДООУ с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающихся в логопедической помощи.

1.3. Коррекционно-образовательная работа специалистов ДООУ ведётся согласно принципам личностно-ориентированной модели.

- ✓ принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- ✓ принцип активности;
- ✓ принцип стабильности – динамичности;
- ✓ принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- ✓ принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого;
- ✓ принцип открытости – закрытости;
- ✓ принцип учёта половых и возрастных различий детей.

## **2. Коррекционно-образовательный процесс.**

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы определяется примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», коррекционными программами Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» для подготовительной логопедической группы (ФФН), Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» для детей старшей логопедической группы, И.В. Нищевой «Система коррекционной работы по преодолению ОНР» для детей средней, старшей и подготовительной логопедических групп.



2.2. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемым администрацией учреждения.

### *3. Участники образовательного процесса.*

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3.2. В ДОУ детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекция её недостатков.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.

3.4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

3.5. Педагоги ДОУ проводят занятия строго по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

3.7. Следующие коррекционно-воспитательные задачи, педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей;
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

3.8. Задачи учителя-логопеда заключаются:

- в интенсивной работе по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
- в развитии элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;



- в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- в формировании полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- в обеспечении овладения элементами грамоты;
- в развитии и совершенствовании связной речи дошкольников.

3.9. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия. Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-дефектолога и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

#### **4. Распределение обязанностей между специалистами ДОУ.**

##### **4.1 Учитель-логопед:**

- ✓ Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.
- ✓ Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.
- ✓ Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ.
- ✓ Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий.
- ✓ Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников.
- ✓ Определяет уровень и структуру дефекта.
- ✓ Способствует всестороннему развитию речи.



- ✓ Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями).
- ✓ Ведет необходимую документацию:
  - речевая карта на каждого воспитанника;
  - план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;
  - планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
  - тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.);
  - тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;
  - в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы;
- ✓ Проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут.
- ✓ Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

#### **4.2. Воспитатель речевой группы:**

- ✓ Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.
- ✓ Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников.
- ✓ Планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- ✓ Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы.
- ✓ Создаёт доброжелательную обстановку в группе.
- ✓ Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
- ✓ Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов.



- ✓ Развивает психические процессы и мелкую моторику рук.
- ✓ Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье.
- ✓ Ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.
- ✓ Ведёт необходимую документацию:
  - планы (перспективные и календарные фронтальных занятий, логопедических часов);
  - тетради взаимосвязи со специалистами;
  - в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

#### **4.3. Музыкальный руководитель:**

- ✓ Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.
- ✓ Формирует певческое и речевое дыхание.
- ✓ Обогащает словарь детей по лексическим темам.
- ✓ Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.
- ✓ Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
- ✓ Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.
- ✓ Взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.
- ✓ Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.
- ✓ Ведёт соответствующую документацию:
  - планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
  - план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
  - аналитический отчет о результатах работы за год.
  -

#### 4.4. Инструктор по физической культуре:

- ✓ Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.
- ✓ Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
- ✓ Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения.
- ✓ Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.
- ✓ Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников.
- ✓ Ведёт необходимую документацию:
  - планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
  - план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.;
  - аналитический отчет о работе за учебный год.
- ✓ Укрепляет здоровье.
- ✓ Решает задачи общего физического развития детей.
- ✓ Развивает двигательные умения и навыки.
- ✓ Формирует психомоторные функции.
- ✓ Закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.