## Перспективный ПЛАН

## мероприятий по профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста

**МБДОУ «Детский сад № 22 «Белочка»**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Цель:**

Содействовать по профессиональному самоопределению и профориентации дошкольников.

**Задачи:**

- дать ребе нку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

**Задачи работы:**

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

**Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

**Задачи работы:**

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

- формировать первичные представления о мотивах труда людей;

- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;

- учить сравнивать профессии;

- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;

- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

**Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

**Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

- формировать представления о различных сторонах

трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

- систематизировать знания о труде людей в разное время года;

- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

**Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

- формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **I.Организационно-методическая работа.** | | | |
| 1. | Разработка и утверждение плана профориентационной работы образовательного учреждения на учебный год | Август 2020 | Администрация ДОУ |
| 2. | Семинары, мастер-классы, творческие лаборатории с педагогами, заседания творческих групп, по обучению формам и методам профориентационной работы с воспитанниками | В течение учебного года | Старший воспитатель, творческая группа ДОУ |
| 3. | Книжные выставки и проведение обзоров литературы «Путешествие в мир профессий» | В течение учебного года | Старший воспитатель ДОУ |
| 4. | Создание, обновление и пополнение банка методических материалов, справочной литературы по профессиональной ориентации для детей дошкольного возраста | В течение учебного года | Старший воспитатель, творческая группа ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **II. Работа с педагогическими кадрами** | | | |
| 1. | Проведение бесед, консультаций о значимости и необходимости работы профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2. | Подготовка и проведение открытых показов НОД по трудовому воспитанию дошкольников | Декабрь 2020, март 2021 | Воспитатели групп |
| 3. | Семинары «Профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия)» «Профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий)», «Сюжетно-ролевая игра и профессии», «Методы формирования трудовых навыков», «Роль родителей в выборе профессии», «Формы и методы профориентационной работы с воспитанниками», и др. | В течение года | Старший воспитатель |
| 4. | Накопление дидактического и наглядного материала по теме | В течение года | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III. Работа с детьми** | | | |
| 1. | Проведение бесед, непосредственно образовательной деятельности, досугов, праздников, конкурсно-познавательных развлечений, организационно-деятельностных игр по профессиональному самоопределению «Мир профессий»  *Образовательно-игровые ситуации,* например, «Научим Почемучку мыть чашку (серви-ровать стол, вытирать пыль)», «Веселые поварята», «Поиграем в магазин». | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп специалисты ДОУ |
| 2. | Проведение сюжетно-ролевых игр «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион», «В доме», «Больница», «Пожарная станция», «В полицейском участке» и т.п. | В течение года | воспитатели групп |
| 3. | Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы» и др.), настольных игр экономической тематики («Денежный поток», «Монополия», «Лунапарк» и др.); | В течение года | воспитатели групп |
| 4. | Чтение художественной литературы: сказки экономического содержания (например, И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», И. М. Котюсова, Р. С. Лукьянова «Экономика в сказках и играх» и др.), загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда и пр.). | В течение года | воспитатели групп |
| 5. | Экспериментирование с разными материалами, исследовательская деятельность, опыт хозяйственно-бытового труда | В течение года | воспитатели групп |
| 6. | Конкурс рисунков среди воспитанников подготовительной и старшей групп «Я мечтаю стать…»; | Декабрь | Старший воспитатель, воспитатель, |
| 7. | Организация трудового воспитания (дежурство в групповых комнатах (старший дошкольный возраст); уход за комнатными растениями, работа в теплице, уход за групповыми участками и т.п. | В течение года | Воспитатели, |
| 8. | Организация работы по благоустройству (выращивание рассады цветов, их последующая посадка, уход за ними; изготовление кормушек и их размещение и т.п.) | В течение года | Воспитатели ДОУ |
| 9. | Выставки детского творчества (“Мастерство тому даётся, кто весь делу отдаётся”, “Наши руки не знают скуки” и т.п.) | В течение года | Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели |
| 10. | Тематические экскурсии (в медицинский кабинет, в прачечную, библиотеку, в музей, к светофору, и т.п.) | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. Работа с родителями** | | | | |
| 1. | Родительские собрания по профориентационной тематике: «Труд в семье», «Роль родителей с профессиональном самоопределении ребенка» | | По графику | Администрация ДОУ, воспитатели групп |
| 2. | Групповые и индивидуальные консультации по вопросам трудового воспитания дошкольников | | В течение года | Воспитатели, педагог-психолог, соц.педагог, |
| 3. | Привлечение родителей к проведению и участию в профориентационных мероприятиях | | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4. | Проведение опроса по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при трудовом воспитании ребёнка | | В течение года | Старший воспитатель, педагог- психолог, соц.педагог |
| 5. | Часы общения (взрослые + дети) «В мире интересных и нужных профессий» | | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| 6. | Конкурсы семейного творчества «Профессии нашей семьи»,«Семейные династии» и т.п. | | В течение года | Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели |
| **V.Работа с учебными заведениями, предприятиями** | | | | |
| 1. | | Встречи с представителями разных профессий «Важные встречи» | В течение года | воспитатели |
| 2. | | Совместное проведение мероприятий в дни профессиональных праздников | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель |
| **VI. Мониторинг качества профориентационной работы** | | | | |
| 1. | | Творческие отчёты воспитателей по профориентации и трудовому воспитанию дошкольников | Декабрь, май | Старший воспитатель, |
| 2. | | Анкетирование родителей по профориентации («Анкета интересов», «Интересы моего ребенка» и т.п.) | В течение учебного года |  |
| 3. | | Интервьюирование воспитанников старшего дошкольного возраста «Кем я хочу быть…» | В течение учебного года | Старший воспитатель, |

Старший воспитатель: Глушкова Елена Викторовна

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 22 «Белочка » \_\_\_\_\_\_ Н. В. Крохалева