|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Принято:  Решением педагогического Совета  протокол №1  от «29 августа» 2022 г. | Утверждаю:  Заведующая МБДОУ № 22 «Белочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Крохалева  приказ № \_\_  oт «29 августа» 2022 г. |   Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  « Детский сад комбинированного вида №22 «Белочка»  Свердловская область, г. Реж, ул. Машиностроителей, 22  тел. 8(34364) 3-15-41, mkdoubelka22@mail.ru  **Рабочая программа педагога**  **(для детей с 4-х до 5-ти лет)**  **срок реализации программы: 2022-2023 уч. г.**  Составитель:  Макарова Елена Борисовна  Воспитатель  Реж, 2022 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1** | **Целевой раздел** |  |
| **1.** | Пояснительная записка…………………………………………………… |  |
| 1.1. | Цели и задачи реализации рабочей программы педагога……………….. |  |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы…………... |  |
| 1.3. | Задачи образовательной деятельности с детьми пятого года жизни…… |  |
| 1.4. | Значимые для разработки рабочей программы характеристики….. |  |
| 1.4.1. | Характеристика возрастных особенностей развития детей среднего возраста……………………………………………………………….. |  |
| 1.4.2. | Характеристика контингента детей, воспитывающихся в группе среднего возраста МБДОУ №22 «Белочка»………………………… |  |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения рабочей программы………….. |  |
| 1.5.1. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |  |
| **Раздел 2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……………………………………  Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы |  |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие…………………………….. |  |
| 2.1.2. | Познавательное развитие…………………………………………….. |  |
| 2.1.3. | Речевое развитие……………………………………………………… |  |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие…………………………….... |  |
| 2.1.5. | Физическое развитие…………………………………………………. |  |
| 2.2. | Содержание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений……………………………………….... |  |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………………………………………………….. |  |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы………… |  |
| 2.5. | Взаимодействие с семьями воспитанников………………………… |  |
| **Раздел 3** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей |  |
| 3.1.1. | Организация режима пребывания детей в группе…………………… |  |
| 3.1.2. | Особенности организации режимных моментов…………………….. |  |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий….. |  |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………. |  |
| 3.4. | Материально - техническое обеспечение рабочей программы…… |  |
| 3.5. | Педагогическая оценка индивидуального развития детей………… |  |
|  |  |  |

**Раздел 1. Целевой**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - РП) реализуется в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №22 «Белочка».

РП отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (от 4-х до 5-ти лет).

Основаниями для разработки РП являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». № 273- ФЗ. от 29.12.2012

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства науки и образования РФ от 30.08.2013г.№1014 «Об организации порядка и осуществления педагогической деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г.,регистрационный № 30384);

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г.№2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МБДОУ №22 «Белочка» от 14.12.2018г.

Образовательная деятельность МБДОУ№22 «Белочка» направлена на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа разработана на основе проекта Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019.

**1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы педагога**

**Цель** рабочей программы - создание условий развития ребѐнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.[[1]](#footnote-2)

**Задачи РП:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребѐнка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребѐнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; Приоритетным направлением Проекта Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» является ***воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его*.**

Отличительными особенностями реализации РП являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности**  **Программы** | **Задачи** |
| Направленность на нравственное воспитание,  поддержку традиционных ценностей | Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;  воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. |
| Нацеленность  на дальнейшее образовани[[2]](#footnote-3)е | Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. |
| Направленность на сохранение  и укрепление здоровья детей | Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. |
| Направленность на учет  индивидуальных особенностей ребенка | Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). |

**1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Общеобразовательная программа МБДОУ №22 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. [[3]](#footnote-4)

**1. 3. Задачи образовательной деятельности с детьми пятого года жизни**

Задачи образовательной деятельности с детьми пятого года жизни:

1. Укреплять здоровье детей, закаливать организм и совершенствовать его функции.
2. Формировать умение и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.
3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
4. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.
5. Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
6. Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, краю.
7. Углублять работу по обогащению, уточнению активизации словаря, совершенствовать звуковую культуру речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картинке.
8. Учить считать до 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве на основе счета и сравнения численности предметов.
9. Развивать представления о величине знакомых предметов и их форме.
10. Развивать первичные представления о проектной и исследовательской деятельности.
11. Развивать у детей интерес к различным видам игр; самостоятельности в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
12. Учить соблюдать в процессе игры правила поведения.
13. Развивать в игре речь детей, обогащать словарь.
14. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать собственные трудовые умения детей.
15. Воспитывать исполнительность стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
16. Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым;
17. Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.
18. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
19. Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.
20. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественное деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.
21. В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.[[4]](#footnote-5)

**1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики**

**1.4.1.Характеристика возрастных особенностей развития детей**

**Среднего дошкольного возраста**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **На**чинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость **пред**ставляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией..[[5]](#footnote-6)

**1.4.2. Характеристика контингента детей, воспитывающихся в средней группе МБДОУ №22 «Белочка»**

 Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Возрастные особенности воспитанников**  изложены в основной общеобразовательной программе дошкольного образования – «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019 г.

В средней группе МБДОУ № 22 «Белочка» воспитываются 12 детей возраста от 4 до5 лет: \_\_ мальчиков,\_\_ девочек.

Наличие явлений дезадаптации в поведении выявлена у одного ребенка (нарушения речевого развития). На занятиях дети проявляют высокую активность. В плане познавательного и речевого развития мальчики и девочки развиваются одинаково. В игре дети активны, мальчики и девочки играют вместе, объединяясь по интересам и привязанностям.

Занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия негромкой речью, что помогает им в достижении цели. Очень любят разучивать новые игры.

Относительно здоровых детей: 12 детей. По группам здоровья: \_\_ детей имеет 1 группу здоровья, \_\_ детей - 2 группу здоровья. Группа многонациональная: русские, татары, башкиры.

Дети посещают детский сад с группы раннего возраста (с 2-х лет).

   Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость других, исправляют ошибки.

Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры.

Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и сов­местными усилиями достигают результат.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых.

У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Дети составляют простые предложения, рассказы, выделяют звуки, слоги, составляют рассказы при помощи схем – моделей, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, пересказывают небольшие произведения.

 Дети имеют певческие навыки, выступают  на детских праздниках в ДОУ,  принимают участие в районных мероприятиях.

Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности, а также к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой.

**1.5.Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

 Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

 Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.  Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

 Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

 Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

 Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

 Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

 Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

 Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функциони-рования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

 Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

 Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

 Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

 Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности,  способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению

работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):***

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.[[6]](#footnote-7)

**Раздел 2: Содержательный раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребёнка** |  |

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств**

**реализации программы**

Конкретное содержание каждой образовательной области определено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами РП и реализуется в различных видах деятельности как механизме развития ребёнка:

***для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)*** - ряд видов деятельности, таких как

*игровая,* включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

*коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

*познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

*восприятие художественной литературы и фольклора*,

*самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),

*конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

*изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),

*музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

*двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | |
|  | **Средний дошкольный возраст** |
|  | Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Игра  Игровые обучающие ситуации  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Праздник  Совместные действия  Рассматривание  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Бытовые поручения  Сезонная деятельность на участке |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | |
|  | **Средний дошкольный возраст** |
|  | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Лабораторные работы (опыты)  Развивающая игра  Решение эвристических задач  Викторины  Интеллектуальная эстафета  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Экскурсия  Целевые прогулки  Экотропа  Коллекционирование  Моделирование  Игровое моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие**

***Речевое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает:***

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | |
|  | **Средний дошкольный возраст** |
|  | Чтение  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Разучивание стихотворений, половиц, поговорок  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Обсуждение  Рассказ  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок, стихов  Проблемная ситуация  Использование различных видов театров |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Художественно-эстетическое развитие предполагает:***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | |
|  | **Средний дошкольный возраст** |
|  | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их оформление  Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально-дидактические игры  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное вокальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка. Распевка  Двигательный, пластический танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт-импровизация |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие**

***Физическое развитие включает:***

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- формирование опорно-двигательной системы организма;

- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | |
|  | **Средний дошкольный возраст** |
|  | Физкультурное занятие  Утренняя гимнастика  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание  Интегративная деятельность  Контрольно-диагностическая деятельность  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность  Проблемная ситуация |

**2.2. Содержание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.**

**Обязательная часть** (60 %) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях. Состоит из

• приобретения опыта в видах деятельности,

• развития первичных представлений

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**(40 %) составляют выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы. Учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов. Ориентирована на:

• специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

• поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

• сложившиеся традиции Организации (группы).

Может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. При разработке системы воспитательно-образовательной работы использованы методики речевого, физического и иных направлений развития детей – в обязательной части Программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, использована парциальная про­грамма «СамоЦвет». Образовательная программа с учетом специфики национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного воз­раста. Толстикова О.В., Савельева О.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург, ,которая реализуется во взаимодействии с социальным партнером – Режевским городским историко-краеведческим музеем, а также программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая легла в основу совместной деятельности с детьми «Умелые ручки».

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

***Игровая практика.*** Сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как отношение к миру. Сюжет игры- это, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативности завершения.

***Продуктивная деятельность.*** Моделирует внешний мир, в максимальной степени требует изменения игрового отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта – результата с определенными критериями качества.

***Познавательно-исследовательская деятельность.*** Суть практики – выяснение, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата

***Коммуникативная практика.*** Осуществляется на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует словесного оформления замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности в совместной продуктивной деятельности.

**Методы реализации культурных практик**

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности. В исследованиях Г.В. Тереховой, Н.Ю. Посталюк и др. авторов выделяется несколько направлений работы с детьми.

*Первое направление* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

* Накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть, целое);
* Рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
* Моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, которые здесь используются: наглядно-практические, в основном методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Второе направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение данной группы позволяет:

* Рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;
* Находить фантастические применения реально существующим системам;
* Осуществлять перенос функций в различные области применения;
* Получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы; нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение- уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

*Третье направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

* Приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др);
* Изменению внутреннего строения систем;
* Учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных материалов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

*Четвертое направление* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

* Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
* Ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
* Переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.
* Среди традиционных методов работы здесь могут выступать диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного, которые могут применяться педагогом в организации совместной деятельности с детьми.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

***Для детей пятого года жизни(4-5 лет)***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
* не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
* привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников 2022-2023уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная часть | | | | | | | Вариативная часть\* | |
| Плановые мероприятия  разнообразной направленности  и содержания | | | Тематические мероприятия | | | | Национально-культурный компонент | Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное на-правление) |
| Дата | Направление, тема, содержание | Форма  проведения | Дата | Направление, тема,  содержание | Форма проведения | Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
|  | Составление социально- демографического паспорта семей | Анкетирование, тестирование | **Общая тема на период 20 августа – 10 сентября «День знаний»** | | | | | |
| **Мы – будущие школьники** | | | | | |
|  | «Подарки первоклассникам от малышей» | Мастерская детей, родителей, педагогов | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | «Школьная линейка» | Посещение линейки,  посвященной 1 сентября, родителями, детьми  и педагогами | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Когда начинать готовить  малыша к школе?» | Консультация | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» |  |  |
|  | Режим детского сада | Информация в родительском уголке | **Кто работает в детском саду?** | | | | | |
|  | «Давайте говорить друг другу комплименты…» | Самопрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей в родительском клубе | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
|  | Задачи развития и воспитания детей  4–5 лет | Родитель-ское собрание |  | «Моя вторая семья» | Составление фотоальбома сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания  дома | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Анкетирование с целью  выявления родительских установок в воспитании | | **Нас встречает детский сад** | | | | | |
|  | «Ребенок в детском саду» | Информационный стенд  для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Что рассказать ребенку  о детском саде?» | Памятки для родителей | «Социально-коммуникативное р. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  | «Мои лучшие друзья» | Оформление фотовыставки | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
| **Общая тема на период 11–30 сентября «Осень»** | | | | | |
| **Что изменилось осенью?** | | | | | |
|  | «Здоровье  детей – наше общее дело» | Консультация-прак- тикум |  | Предложение родителям  составить с детьми короткий рассказ про осень и запи-сать его | Конкурс «Лучший осенний рассказ» | «Познавательное развитие» |  |  |
|  | Индивидуальное консуль-тирование родителей  по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика» | |  | Предложение родителям  разучить с детьми стихи  об осени, изготовить с детьми поделки из природных  материалов на тему «Осень» | Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность  с детьми | «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | Совместное создание  программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников | |  | Изготовление с родителями коллажа на тему «Осень в деревне» или фотовыставки «Экскурсия в деревню» | Семейный фотоконкурс | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | «Спортивный инвентарь».  Цель: ознакомить родителей со способами использования нестандартного физкультур-ного оборудования | Ширма  для роди- телей | **Сельскохозяйственные промыслы** | | | | | |
|  | «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?» | Консультация диетсестры для родителей | «Физическое развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
|  | Предложение родителям  поехать с ребенком на поля  (в деревню) и посмотреть,  как люди собирают урожай | Беседы с родителями | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Знакомство родителей  с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего  дошкольного возраста | |  | «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» | Консультация врача | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Советы  доктора  Айболита» | Оздоровительная  акция | **Поведение в природе** | | | | | |
|  | «Учим ребенка беречь  природу» | Консультация | «Познавательное развитие» |  |  |
|  | «Какие знания о природе  доступны детям».  Цели: рассказать родителям о программных задачах | Беседа с родителями | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | детского сада по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию; дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе |  |  |  |  |
|  | Привлечение родителей  (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка земли, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.) | |  | Рекомендации родителям  совершить прогулку в лес  и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце | Беседы с родителями | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
|  | Консультация для родителей на тему «Детские  страхи».  Цели: познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов  у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов | | **Общая тема на период 1–20 октября «Я в мире человек»** | | | | | |
| **В здоровом теле – здоровый дух!** | | | | | |
|  | «Занятия физической культурой с детьми дома».  Цель: ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей | Памятка | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | | **Большая семья** | | | | | |
|  | «Самая талантливая семья»  (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.) | Конкурс среди родителей  и детей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
| **Профессии** | | | | | |
|  | Консультация-практикум «Растим здорового чело- века» | |  | Вечерняя игротека детей и родителей «Кому что нужно  для работы» | | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Анкетирование «Какое  место занимает физическая культура в вашей семье» | |  | Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями  и презентация на «родительских посиделках» | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Как приучить ребенка  к опрятности и аккурат- ности» | Консультация-практи-кум | **Что я знаю о себе?** | | | | | |
|  | «Наш фотоальбом» | Привлечение родителей  к оформлению вместе  с детьми альбома группы | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Мы такие одинаковые и такие разные!» | Открытый показ ООД  для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное р. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Посещение семей воспитанников на дому | |  | «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» | Круглый стол | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Работаем  сообща:  семейная  мастерская | Ремонт дет-ской мебели, пошив одежды для кукол | **Общая тема на период 21 октября – 4 ноября «Мой город, моя страна»** | | | | | |
| **Родной край** | | | | | |
|  | Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище» | | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность».  Цели: помочь родителям понять природу, механизм  и пути возникновения  и развития детской агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблемы детской агрессивности; предложить практические приемы преодоления детской агрессивности | |  | Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку)» | | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном городе | | «Речевое раз- витие» |  |  |
|  | Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города».  Цель: привлечь внимание родителей к нравственно- патриотическому воспитанию детей различными методами и способами | | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
| **Мы – пешеходы. Транспорт** | | | | | |
|  | «Воспитание навыков безопасного поведения у детей  через ознакомление с правилами дорожного движения» | Семейный проект | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
|  | «Как одевать ребенка в холодное время года» | Подгрупповые консультации | **Общая тема на период 5–14 ноября «уголок природы»** | | | | | |
| **Комнатные растения** | | | | | |
|  | «Чудо-лекарь» | Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
| **Аквариум** | | | | | |
|  | «Делу – время, потехе – час» | Музыкальная гостиная |  | «Аквариум своими  руками» | Конкурс на лучшую поделку (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового  материала) | «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | «Вредные привычки  и как с ними бороться» | Консультация психо-лога | **Общая тема на период 15–30 ноября «Мы – помощники»** | | | | | |
| **Что мы умеем?** | | | | | |
|  | Поделки родителей и детей «Наши увлечения».  Цель: привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных  поделок | Конкурс поделок | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Любовь  к труду вос-питывать  с детства» | Семинар-практикум для роди- телей | **Помогаем взрослым** | | | | | |
|  | «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду» | Ширма для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
|  | Подумаем вместе… | Решение  с родителями педаго-гических  задач | **Общая тема на период 1–31 декабря «Новый год»** | | | | | |
| **«В декабре, в декабре, все деревья в серебре…»** | | | | | |
|  | «Ах-ты, зимушка-зима.  Много снега намела!» | Развлечение с родителями  на прогулке | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Елочка-красавица» | Деятельность по реализации детско-взрослого  проекта | «Познавательное развитие» |  |  |
|  | «Чем занять  ребенка  дома в праздники?» | Консультация для родителей  на тему | **Кто придет на праздник к нам?** | | | | | |
|  | «Украсим группу к празд- нику» | Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы | «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | «Почитайте ребенку  о празднике. Поиграйте с ребенком  в праздник» | Памятки для роди- телей | **Скоро праздник Новый год** | | | | | |
|  | «Умелые руки» | Конкурс среди родителей на самый лучший и оригинальный костюм ребенка  к Новому году | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности  при встрече Нового года | | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | «Проектная деятельность  в детском  саду» | Школа для родителей | **Подарки друзьям и близким** | | | | | |
|  | «Сделаем подарки для самых близких» | Тематическое занятие  совместно с родителями  и детьми | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | «Праздничный стол  для вашего малыша» | Консультация диет-сестры |  | Новогодний утренник | Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
| **Январь** | | | | | | | | |
|  | Подбор библиотечки  семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании» | | **Общая тема на период 1–31 января «Зима»** | | | | | |
| **Что изменилось зимой?** | | | | | |
|  | «Зимушка- зима» | Экскурсия  с родителями и детьми в парк |  | «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения  в природе» | Беседа с родителями | «Познавательное развитие» |  |  |
|  | Эффективные средства и методы  закаливания | Практикум для роди- телей | **Зимние виды спорта** | | | | | |
|  | Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском  саду. | | «Физическое развитие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | Цели: объединять детей и родителей общими забавами  и играми; показать практические способы организации детских зимних игр | |  |  |  |
|  | «Проблемы  во взаимоотношениях  родителей  и детей» | Консультация | **Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой)** | | | | | |
|  | «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме» | Конкур семейных талантов | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Советы логопеда» | Оформление ширмы | **Кто живет в Арктике и Антарктике** | | | | | |
|  | «Как отвечать на детские вопросы» | Консультация |  | «Арктика и Антарктика глазами ребенка» | Изготовление объемных  макетов родителями  и детьми | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
| **Февраль** | | | | | | | | |
|  | «Ребенок  и компьютер: за и против» | Памятки  для роди- телей | **Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника Отечества»** | | | | | |
| **Военные профессии, техника** | | | | | |
|  | Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей». | |  | Выполнение поделки  с папой.  Цель: приобщать родителей к совместному творчест- | Конкурс для пап и детей  на лучшую поделку из дерева, бумаги или металла | «Социально-коммуникативное развитие», «Худо-жественно-эсте- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Цель: оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей | |  | ву с детьми, к передаче детям семейного опыта |  | тическое раз-  витие» |  |  |
|  | «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам  с папой вдвоем!» – предложение папам посетить с детьми выставку (военной техники, декоративно-прикладного искусства) | | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Играем вместе с мамой» | День открытых дверей | **Мы любим свою родину** | | | | | |
|  | «Стихи о Родине» | Поэтический вечер с родителями | «Речевое раз- витие» |  |  |
|  | Рассказы бабушек из личного опыта «Эхо прошлых лет» | Посиделки детей и родителей в клубе бабушек | «Познавательное развитие» |  |  |
|  | Круглый стол на тему «Игровая деятельность  дошкольника».  Цель: дать родителям знания о разнообразии игр детей 4–5 лет, рекомендации по организации игровой среды дома | | **Былинные герои** | | | | | |
|  | «Илья Муромец в гостях  у ребят» | Театральная постановка детей и родителей | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей  семьи» | | **Общая тема на период 24 февраля – 8 марта «8 марта»** | | | | | |
| **Я люблю свою семью** | | | | | |
|  | «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!» | Фотовыставка | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?» | Беседа с родителями | **Праздник мам и бабушек** | | | | | |
|  | «Праздник для МАМЫ!» | Ролевое участие родителей в праздничных постановках | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
| **Март** | | | | | | | | |
|  | «Как развивать позна- вательные интересы  ребенка?» | Деловая игра | **Общая тема на период 9–31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»** | | | | | |
| **Народная игрушка** | | | | | |
|  | Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе  с детьми | | «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | Составление библиотеки русских народных сказок  и потешек в помощь роди-телям | | **Народные промыслы** | | | | | |
|  | Фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки» детей, родителей и педагогов и жителей ближайшего микросоциума | | «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | Организация комнаты рус-ского быта для детей силами педагогов и родителей.  Предложение родителям принести из дома для экспозиции в музее пред-меты русского быта | | **Фольклор (песни, потешки, сказки)** | | | | | |
|  | «Как приобщать ребенка  к русскому народному творчеству?» | Беседа с родителями | «Познавательное развитие» |  |  |
|  | «Какие русские народные сказки читать детям?» | Консультация для роди- телей | «Речевое раз- витие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Апрель** | | | | | | | | |
|  | «Презентация копилки добрых дел».  Цель: обмен опытом нравственного воспитания  в семье | Вечер-встреча с родителями | **Общая тема на период 1–20 апреля «Весна»** | | | | | |
| **Что изменилось весной?** | | | | | |
|  | «Прогулки на свежем воз- духе».  Цели: ознакомить родителей с весенним миром природы; с методикой и практи-ческими рекомендациями  по организации прогулок  на свежем воздухе | Индивидуальное общение | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» |  |  |
|  | Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада) | | **Мы бережем природу** | | | | | |
|  | Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами на природу (в лес, парк, сад).  Цели: объединить воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью; помочь в подготовке к экскурсии; дать рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу» | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Памятки для родителей  «Как вести себя в приро-де?», «Что взять с собою  в поход» | | **Труд весной** | | | | | |
|  | «Сделаем скворечник своими руками» | Семейная акция | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Беседа с родителями на тему «Что значит понятие “доброта” в наши дни? Как воспитать ребенка добрым человеком?» | | **Общая тема на период 21 апреля – 9 мая «День победы»** | | | | | |
| **Кто защищает нашу Родину?** | | | | | |
|  | «Что и как рассказать ребенку о войне?» | Консультация для роди- телей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Окажем помощь одинокому пожилому человеку».  Цели: объединять детей  и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать  у детей основы доброты, нравственности | Акция детей, родителей  и сотрудников детского  сада | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Подбор для родителей семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках» | | **Праздник День Победы** | | | | | |
|  | Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!» | Ролевое участие родителей в праздничном кон-церте | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
| **Май** | | | | | | | | |
|  | «Здоровье  без лекарств» | Памятки  для роди- телей | **Общая тема на период 10–31 мая «Лето»** | | | | | |
| **Что изменилось летом?** | | | | | |
|  | «Природа родного края» | Фотовыставка | «Познавательное развитие» |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | «Наши успехи. Итоги работы за год  и перспек- тивы» | Родитель-ское собрание | **Летние виды спорта** | | | | | |
|  | «Летние олимпийские  игры» | Спартакиада детей и родителей | «Физическое развитие» |  |  |
| **Как вести себя в лесу** | | | | | |
|  | «Ядовитые растения нашего края» | Памятки для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**3.1.1. Организация режима пребывания детей в группе**

**Режим дня и организация образовательного процесса**

**в средней группе 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные процессы*** | ***Время проведения*** |
| Постепенный приход детей в группу. Прием детей.  Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические , самостоятельные игры. Для старших детей- индивидуальная работа с «рабочими»стендами. | 7:00-8:00 |
| Утренняя гимнастика (5-7 мин./ 7-9 мин.) | 8:00-8:10 |
| Чтение сказок, стихов, рассказов, потешек, песенок. Самостоятельная деятельность детей. | 8:10-8:20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8:20-8:40 |
| **Утренний круг**:  - для младших детей- включение по желанию  - для старших детей – общение планирование | 8:40-9:00 |
| Деятельность в центрах активности по реализации проектов и планов. Муз. и физк. Занятия (перерывы для детей любого возраста не менее 10 минут) | 9:00-10:10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10:10-10:30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10:30-12:10 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12:10-12:50 |
| Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | 12:50-15:00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей. | 15:00-15:30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15:30-15:50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами. | 15:50-16:00 |
| **Вечерний круг** :  - для младших детей- игры, наблюдение;  - для старших детей – демонстрация достижений, самоанализ. | 16:00-16:10 |
| Прогулка. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые, самостоятельные подвижные игры. Уход детей домой. | 16:10-17:30 |

### Расписание

### непосредственно образовательной деятельности

**в средней группе 2022 – 2023 учебный год**

*(воспитатель Макарова Е.Б.)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Средняя группа**  **(20 мин.)** | 9-00  ***Деятельность в центрах активности***  (ознакомление с окружающим миром) | 9-00  ***Деятельность в центрах***  ***активности***  (формирование элементарных математических представлений) | 9-00  ***Деятельность в центрах активности***  (рисование) | 9-00  ***Деятельность в центрах***  ***активности***  (лепка/аппликация) | 9-00  ***Коммуникативная деятельность***  (развитие речи) |
| 9-30  ***Деятельность в центрах активности***  (Конструирование) | 10-00  ***Двигательная деятельность***  (физическая культура) | 9-30  ***Музыкальная деятельность***  (музыка) | 9-55  ***Двигательная деятельность***  (физическая культура) | 9-30  ***Музыкальная деятельность***  (музыка) |
| 9-55  ***Двигательная деятельность***  (физическая культура) |  |  | 16-00  «Самоцветы» |  |

# 

**План непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 года)**  **(учебный план) 2022-2023 уч.год**

(группа общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности детей** | **Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)** |
| **Средняя группа**  **(4-5 лет)** |
| **Обязательная часть образовательной программы** | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | 40 минут (2) |
| **Коммуникативная деятельность** | 20 минут (1) |
| **Изобразительная деятельность** | 20 минут (1) |
| **Конструирование** | 20 минут (1) |
| **Музыкальная деятельность** | 40 минут (2) |
| **Двигательная**  **деятельность** | 60 минут (3) |
| Итого в обязательной части | **200 минут (10)** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | |
| **Коммуникативная**  **деятельность**  **«СамоЦвет»** | 20 минут (1) |
| **Итого** в части, формируемой участниками образовательного процесса | 20 минут (1) |
| **Максимальный объём образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности** | **220 минут (11)** |

**3.1.2. Особенности организации режимных моментов**

**Модель присмотра и ухода за детьми, организации образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности организации жизнедеятельности детей** | **Образовательная деятельность** |
| **Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры** | |
| Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.  Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.  Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры. | - сюрпризные моменты;  - планирование деятельности;  - чтение, слушание и обсуждение;  - использование художественного слова;  - наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;  - ситуативный диалог, разговор;  - рассказывание из опыта;  - артикуляционная игра;  - рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;  - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;  - действия по словесному указанию;  - работа с календарем;  - словесные игры;  - участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности;  - создание речевой ситуации общения;  - участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений |
| **Подготовка к приему пищи и прием пищи** | |
| Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона;  максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия. | - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;  - действия по словесному указанию;  - поручения и задания, дежурства;  - презентация меню;  - сервировка стола;  - ознакомление с правилами этикета;  - самообслуживание; помощь взрослым; |
| **Прогулка** | |
| Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкеток и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. | - игровая деятельность;  - познавательная беседа;  - экскурсия, целевая прогулка;  - создание речевой ситуации общения;  - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур);  - использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;  - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;  - использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;  - создание ситуаций педагогических, морального выбора;  - беседы соци­ально-нравственного содержания,  - специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;  - ситуативный разговор; |
| **Закаливающие, оздоровительные процедуры** | |
| Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:- создание в ДОУ безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;  - использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Основные требования к организации закаливания- создание позитивного эмоционального настроя; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания. | - комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;  солнечные ванны, питьевой режим, оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);  - оздоровительный бег  - утренняя гимнастика;  - корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;  - упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;  - обсуждения пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур;  - использование музыки при проведении утренней гимнастики; |
| **Дневной сон** | |
| Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальной комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно. | - релаксационная игра;  - игровая, занимательная мотивация на отдых;  - использование музыки при подготовке ко сну;  - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;  - рассказ о пользе сна;  - беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. |
| **Постепенный подъем** | |
| Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени. | - разминка, «ленивая гимнастика»;  - использование музыки;  - проговаривание, чтение потешек;  - ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения |

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно ­ образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

**Проектно -тематический план**

**образовательного процесса в средней группе (4-5 лет**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерные темы, проекты**  (обязательной части ОП ДО) | **Примерные сроки реализации** | **Примерные темы, проекты**  (части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений) | **Участие социальных партнеров** |
| «День знаний» | Сентябрь | «Мой любимый детский сад»  « Кто работает в детском саду» |  |
| «Транспорт» | «Мы пешеходы» |  |
| «Безопасность детей» | «Пожарная безопасность»  «Дорожная безопасность»  «Будьте осторожны!»  « Опасное и безопасное вокруг нас.» |  |
| «Осень золотая» | Октябрь | «Что изменилось Осенью»  **«**Что нам осень подарила»  «Откуда хлеб пришёл»? |  |
| «Птицы» | «Птицы среднего Урала» |  |
| «Животные» | «Дикие и домашние животные»  « Животные среднего Урала»  «Животные северных и южных стран» |  |
| «Куклы» | «Куклы разных народов мира» |  |
| «Фрукты» |  |  |
| «Книги» | Ноябрь | «Происхождение книги»  «Книги Русских и Зарубежных писателей»  «Наши любимые книжки» |  |
| «Здоровье» | «Человек и его здоровье»  «Здоровый образ жизни»  « В здоровом теле здоровый дух»  «Витамины-помощники здоровью» |  |
| «Морские обитатели» |  |  |
| «Дом, Поселок, Город, Страна» |  |  |
| «Электричество» |  |  |
| «Игрушки» | Декабрь | «Ознакомление детей с игрушками народных промыслов»  «Мои любимые игрушки» |  |
| «Зима» | «Что изменилось зимой?»  «Зимние чудеса»  «Зимние виды спорта» |  |
| «Новый год» |  |  |
| «Превращения» | Январь | «Мы сказочники»  «чудесное превращение»  «Волшебство во круг» |  |
| «Писатели» | «День детских писателей» |  |
| «Люди» | «Дружат люди всей земли» |  |
| «Театр» | Февраль | «История происхождения театра»  «Виды театров»  «Постановка театра»  «Знакомство с театральными профессиями» |  |
| «Музыка. «Композиторы» | «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов» |  |
| «Защитники отечества» | «Военные профессии и техника»  «Наши папы-защитники России» |  |
| «Мои права» | «Права детей в России. Что я знаю о себе.»  « Я ребенок, я имею право» |  |
| «О любимых мамах» | Март |  |  |
| «Весна красна» | «Что изменилось Весной?»  «Природа просыпается после зимы»  «Мир весенней одежды и обуви» |  |
| «Волшебница вода» |  |  |  |
| «Мир насекомых» | Апрель |  |  |
| «Мебель» |  |  |
| «Профессии» |  |  |
| «Посуда» |  |  |
| «Мир комнатных растений» | Май |  |  |
| «Русское народное творчество» | «Народная игрушка»  «Народные промыслы»  «Фольклор»  «По тропинкам народных традиций» |  |
| «День Победы» | «Кто защищает нашу Родину» |  |

**3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда ДОО является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Предметно-пространственная среда должна быть:

•        содержательно насыщенной (оснащено средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием и т.д.)

•        трансформируемой (изменение ПРС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей);

•        полифункциональной (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов и т.д);

•        вариативной (наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

•        доступной;

•        безопасной.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию  потенциала пространства Организации;

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей;

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

Согласно ФГОС пространство группы может организовываться в виде различных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 - рабочая

2 - активная

3 – спокойная

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды.

**Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:**

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

   Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование центров активности, развития** | **Предметное насыщение** |
| **Обязательная часть программы** | |
| **Группа среднего возраста (4 – 5 лет)** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Центр сюжетных – ролевых игр:   * «Магазин продуктов» * «Парикмахерская» * «Больница» * «Аптека» | **Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:** куклы крупные и средние, мягкие животные (крупные и средние), звери и птицы объемные и плоскостные, наручные куклы, фигурки сказочных персонажей, фигурки-человечки (объемные и плоскостные), солдатики, белая шапочка, плащ, фуражка, каска, набор масок;  **Игрушки-предметы оперирования:**  наборы чайной и кухонной посуды (крупные и средние), молоток, кукольные принадлежности, грузовик, тележка, автомобили средних размеров, автобусы, пожарная машина, машина «Скорой помощи», кран, робот, коляска кукольная, набор медицинских принадлежностей, часы, телефон, сумка, кораблики, лодки, самолет.  **Маркеры игрового пространства:**  кукольная мебель (крупная и средняя), универсальная ширма складная, скамеечка на колесах со съемным рулем, кукольный дом, «Скотный двор», светофор, скамеечка, штурвал на подставке, руль на подставке, бензозаправочная станция-гараж для мелких автомобилей  **Полифункциональные материалы:**  крупный строительный набор, крупный кнопочный конструктор, емкость с лоскутами, объемные модули, ящик с мелкими предметами-заместителями. |
| **Познавательное развитие** | |
| Центр для познавательной деятельности | **Объекты для исследования в действии:**  набор геометрических фигур, доски-вкладыши и рамки-вкладыши, набор разноцветных палочек, набор кубиков с цветными гранями, набор плоскостных геометрических фигур, мозаика разных форм и цветов, часы, набор волчков, вертушки, игрушки-головоломки, набор для экспериментирования с водой и песком, чудесный мешочек с набором объемных тел, игрушки-забавы, головоломки-лабиринты;  **Образно-символический материал:**  наборы картинок для группировки и обобщения, наборы картинок для сравнивания, картинки с последовательностью, «Времена года», книги, альбомы, плакаты познавательного характера, сюжетные картинки с разной тематикой, графические головоломки;  В) Нормативно-знаковый материал: набор кубиков с буквами и цифрами, набор карточек с изображением предметов, набор карточек-цифр, наборы моделей (деление на части), кассы настольные, магнитная доска настенная. |
| Центр природы | Набор растений, высадки цветов, пророщенный овес (в виде ёжика), коробочки с пророщенным луком, морковью, календарь с картинкой по времени года.  В центре природы по теме недели есть модели, например, деревьев с признаками поздней осени или зимы, есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модели времен года и части суток.  Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями. Мини-макеты («Водоем», «Лес», «Луг» и т.д.) Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, которые могут быть использованы в разных видах деятельности: в играх «Ферма», «Зоопарк», в моделировании макетов «Дикие животные», «Домашние животные осенью», в режиссёрской игре. |
| Центр конструктивной деятельности | **Объемные модули (набивные или надувные):** кубы, валики, параллелепипеды  **Строительный материал:**  крупногабаритный напольный конструктор из дерева (конструктор Агаповой, Поликарпова)  «Петербургский» из полимерных материалов,  набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, длинные пластины), игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машинки и др.)  масштабные строительному материалу.  **Конструкторы:** позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справляться с ними детям и проявлять свое творчество и мальчикам и девочкам («Лидер», «Кроха», и др) **Плоскостные конструкторы:**  наборы из мягкого пластика. |
| **Речевое развитие** | |
| Центр речевого развития | Крупные и мелкие ярко иллюстрированные книги (сказки, потешки, стихи) с литературным материалом, рекомендуемым программой для детей 4-5 лет, книжки-ширмы, книжки- театры;  настольная ширма с набором кукол, - плоскостной настольный театр, фигурки для теневого театра.   * Книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками; * Альбомы дополняются по темам: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года»; * Открытки для рассматривания по произведениям; * Портреты писателей: С.Маршак, В.Маяковский, А.Пушкин; * Оформляются тематические выставки «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др. (1 раз в квартал); * Материал для ремонта книг |
| **Физическое развитие** | |
| Центр физической культуры и сохранения здоровья | Коврик массажный, мяч-попрыгунчик (Д-50см), обруч плоский, кегли, кольцеброс, обруч большой, серсо, шар цветной (фибропластиковый), мяч-шар (Д-10см), скакалки, султанчики, мешочки, платочки, веревочки, мишени. Картотека игр. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Центр изобразительного творчества | Трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. Репродукции картин художников по сезонам вывешиваем в виде выставки. Например, по теме недели «Зима» была организована выставка детских работ и репродукций картин известных художников, бумага разной формы и размера, белая и тонированная |
| Центр музыкальных театрализованных игр | Музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, костюмы, шапочки, маски для театрализованных игр, игр драматизации, колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла. В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры. Имеются дидактические игры на развитие звуковысотного слуха:**«**Птицы и птенчики», развитие ритмического слуха: «Кто как идет?» На развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент» |

**3.4.Материально - техническое обеспечение рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное  развитие | Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Методическое оборудование- «Парикмахерская», Методическое оборудование- «Магазин», Методическое оборудование- «Детская лаборатория», Методическое оборудование- мебель игровая «Семья», Методическое оборудование-«Любители природы», Деревянная машина, Методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», Телевизор, DVD – плеер  , Развивающая игра «Чей домик?», Детское лото «Собирай-ка», Набор кубиков «Сказки», Игра-лото «Большие и маленькие», Развивающая игра «Картинки-половинки», Домино «Домашние животные», Машины разных размеров. Куклы. Наглядный  материал «Домашние животные в картинках», Наглядный  материал «Мир в картинках», Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком », Демонстрационные плакаты  «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», Плакаты. Домашние животные, Демонстрационный материал по математике для детей 4-5 лет. Е.В.Колесникова, Познание предметного мира. Средняя группа. З.А. Ефанова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе., Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Н.В. Нищева, Один дома, или дом, безопасный для дошкольника. И.Л. Саво, Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова, Беседы по картинкам: Чувства. Эмоции.; Я и мое поведение, Комплект карточек: береги здоровье; безопасность на дороге, Умные ширмочки: режим дня, роль семьи в воспитании ребенка. Моя семья. Т. А. Шорыгина, Нравственные беседы с детьми . Г.Н. Жучкова, Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина, Тематический уголок для детей: Пожарная безопасность, Дорожная азбука в  детском саду. Е.Я. Хабибуллина, |
| Формирование элементарных математических представлений | Столы квадратные, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Счетные палочки Х. Кюизенера, Набор матрешек, «Домик с вкладышами» (цвет+форма), Настольная игра «Цвета», Игра «Двойные вкладыши», Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина,. Математика в детском саду. В.П. Новикова, Математическое развитие детей. Игровые занятия. Л.В. Колесова, Книга+карточки «Цвета и формы», Т. Шапошникова, Набор карточек для дошкольного возраста «Азбука цвета», «Чудо-обучайка». Е. Бортникова. Демонстрационный материал по математике для детей 4-5  лет. Е.В.Колесникова |
| Речевое развитие | Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Фланелеграф, Художественная литература: «Петушок и курочка»,  «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений и др., Зеркала маленькие, Шнуровка «Одень мишку», «Башмачок»,  Мозаики,  Методика развития речи детей дошкольного возраста.О.С.Ушакова , Занятия по развитию речи в средней  группе. В.В. Гербова, Если ребенок плохо говорит. Н.В. Нищева, Картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова, Информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка., Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева., Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. В.А. Титаренко., Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Беседы по картинкам: в мире мудрых пословиц, Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы. Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок: глагольный словарь дошкольника. Н.В. Нищева. |
| Изобразительная деятельность | Методическое оборудование «Юный художник», Лекало в ассортименте, Стол квадратный, Мольберт двухсторонний комбинированный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду», Практическое пособие «Волшебный пластилин», Комплекты для творчества (рабочая тетрадь+форма для росписи):  -дымковская игрушка  -филимоновские свистульки  - хохломская роспись  - сказочная гжель  - Жостовский букет  - городецкая роспись  Методическое пособие: детское художественное творчество. Т.С.Комарова., Приобщение детей к художественной литературе. В.В. Гербова, Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. Художественное творчество. Т.С. Комарова, Народная культура и традиции. В.Н. Косарева, Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Художественно-эстетическое развитие. Н.Н. Леонова, |
| Конструктивно-модельная деятельность | Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, ДСК «Городок» (Т-образный) 3х опорный, Модуль «Полусфера», Полоса препятствий детский, Набор цветных строительных кубиков, Набор «Лего», Набор деталей на магнитах, Конструктор-пазл, Конструктор «Разборный домик» Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова |
| Физическое развитие | Методическое оборудование «Юные спортсмены», Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.Д. Маханева., Занятия по физкультуре с детьми. Е.Н. Вареник, Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко., Зрительная гимнастика для детей. Е.А. Чевычелова, Физкультурно-оздоровительная работа. Практические материалы. Т.М. Бондаренко., В стране здоровья. В.Т. Лободин, Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева, Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова, Физкультурные минутки в детском саду. И.Е. Аверина. Бревно гимнастическое, Детский спортивный уголок «Городок», Дорожка беговая детская, Модуль «Полусфера», Полоса препятствий детская, Скамейка гимнастическая 2 м, Степпер детский |

**3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития детей**

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

* не сформирован;
* находится в стадии становления;
* сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

В качестве примера в приложении представлены некоторые показатели развития личности ребенка в образовательных областях по возрастам.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления показателей развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период его адаптации к новым условиям развития при поступлении в школу.

На наш взгляд, в случае отсутствия такого мониторинга, направленного на индивидуализацию образования, не будет отслеживаться динамика развития каждого воспитанника от 3 до 7 лет, не будет формироваться и пополняться портфолио детей с учетом их достижений, особенностей и способностей, что может привести к потере преемственности между дошкольным и начальным образованием.

1. (ФГОС 2.4.) [↑](#footnote-ref-2)
2. (От рожд. До шк) [↑](#footnote-ref-3)
3. От рожд. До шк [↑](#footnote-ref-4)
4. Программа воспитания и обучения в детском саду 2010 [↑](#footnote-ref-5)
5. Проект прим. обр. пр [↑](#footnote-ref-6)
6. ФГОС ДО 4.6 [↑](#footnote-ref-7)