

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад комбинированного вида №22 «Белочка»

**Утверждено:**

заведующая МБДОУ №22 «Белочка» Протокол №1 от 02 сентября 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место для печати

02 сентября 2022года

**Рабочая программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет**

**Учитель-логопед:** Милащенко Евгения Валентиновна

**Воспитатели:** Петровых Алина Валерьевна

**Музыкальный руководитель:** Малых Лариса Николаевна

**Принято:**

Протокол педагогического совета

№\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Реж**

**2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

* Цель
* Задачи
* Оценка здоровья детей данной группы
* Индивидуальные особенности детей подготовительной группы

**Проектирование образовательного процесса**

* Учебный план
* Режим дня
* График работы учителя-логопеда
* Основные направления логопедической работы в подготовительной группе коррекции речи
* Модель организации коррекционно – образовательного процесса
* Взаимодействие субъектов образования в коррекционной группе речевой направленности (тематическое планирование)
* Коррекционно – образовательная работа учителя-логопеда в подготовительной группе коррекции речи
* Индивидуально – коррекционная работа по звукопроизношению
* Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий в подготовительной группе
* Перспективное планирование логопедических занятий по обучению грамоте в подготовительной группе
* Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
* Двуязычные дети в логопедической группе ДОУ для детей с ТНР (ОНР)
* Предметно – пространственная развивающая среда
* Взаимодействие с педагогами
* Система воздействия с родителями

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( общим недоразвитием речи ) с 3 до 7 лет, является инновационным програмным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

**Целью данной рабочей программы**является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно – нравственных, интеллектуальных и художественно – эстетических качеств дошкольников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологической готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дизадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная деятельность дошкольников.

Все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

* Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития;
* Воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

* Учёт государственной политики в области образования;
* Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
* Учёт запросов родителей;
* Особенности региона.

Группу посещают дети седьмого года жизни с ТНР (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников ***со вторым уровнем*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и

основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовойречи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 17.30, с 10-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям, и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптивной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (автор – Н.В.Нищева).

Группа воспитанников седьмого года жизни с ОНР имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя-логопеда, невропатолога, музыкальный и физкультурный залы. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

* Центр «Театральный»;
* Центр сюжетно – ролевых игр;
* Центр «Речевое развитие»;
* Центр «Книги»;
* Центр науки и природы;
* Центр математического развития;
* Центр художественного творчества;
* Центр «Физкультурное развитие»;
* Музыкальный центр.
* Центр «Творческое развитие»
* Центр «Патриотическое развитие»
* Центр «Конструирования»
* Центр «Дидактические игры»
* Центр «Экспериментирования»

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

* Центр речевого и креативного развития;
* Центрсенсорногоразвития;
* Центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 6-7 лет».

**Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей – 11 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,**  **Возраст** | **Группа здоровья** | | | **Диагноз** | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **ОНР, I** | **ОНР, II** | **ОНР, III** | **Моторная алалия** | **Стертая дизартрия** | **ЗПР** |
| Подгот. (6-7 лет) | 7 | 3 | 1 | - | 2 | 9 | - | - | - |

Таким образом, у детей с ОНР отмечается I и II группа здоровья. У одного ребенка – аллергическая реакция, двое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяются основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Полная семья | 10 |
| Неполная семья | 1 |
| Многодетная семья | 6 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья | 0 |

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебный план**

В подготовительной речевой группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится в сетку занятий как лечебная процедура.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Количество занятий в неделю** |
| **Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие** (восприятие художественной литературы) | 1 |
| **Познавательное развитие** (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | 1 |
| **Познавательное развитие** (развитие математических представлений) | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** (рисование) | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие** (лепка/аппликация) | 1 |
| **Художесвенно-эстетическое развитие** (музыкальное развитие) | 2 |
| **Физическое развитие** (физическая культура) | 3 |
| **Подгрупповое занятие с учителем-логопедом** | 3 |
| Индивидуальные занятия | 2 |
| Индивидуальные занятия с воспитателем | 2 |
| Лечебная физкультура | 2 |

**Социально – коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями, интегрированных занятиях.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность коррекционно–развивающего занятия** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня** |
| С 6 до 7 лет | 20 минут – фронтальное, подгрупповое занятие;  10 минут – индивидуальное занятие;  30 минут – интегрированное занятие. | В первой половине дня - 70 минут (включая занятия с логопедом).  Во второй половине дня – 30 минут(включая индивидуальную работу по заданию логопеда). |

В середине каждого коррекционно – развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно – развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального и интегрированного занятия логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно – развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается подвижным и спортивным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель–логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**Режим дня**

1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие 9.40-10.10

2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие 10.20-10.45

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика 7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак 8.30-8.55

Подготовка к занятиям 8.55-9.00

3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие 10.50-11.15

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке,

прогулка 11.20-11.45

Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры,

чтение художественной литературы 12.30-12.40

Подготовка к обеду, обед 12.40-13.10

Подготовка ко сну, сон 13.10-15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник 15.00-15.30

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры,

свободная деятельность детей 15.30-16.05

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой 16.05-17.30

**График работы учителя-логопеда**

Понедельник – пятница 8.00-12.00

**Расписание работы логопеда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *дни недели* | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| *часы работы*  *учебная*  *деятельность* | 8.00-12.30 | 8.00-12.30 | 8.00-12.30 | 8.00-12.30 | 8.00-12.30 |
| Фронтальные занятия по обучению грамоте | 9-40-10.10 |  |  | 9.00-9.30 |  |
| Подгрупповые занятия по обучению грамоте |  | 9.00-9.25  9.30-9.55  10.00-10.25 | 9.00-9.25  9.30-9.55  10.00-10.25 |  |  |
| Подгрупповые занятия по расширению словаря | 10.20-10.45  10.50-11.15 |  |  | 10.20-10.45  10.50-11.15 |  |
| Индивидуальные занятия | 8.00-8.45  11.20-11-45 | 8.00-8.50  10.30-12.05 | 8.00-8.45  10.30-12.05 | 8.00-8.50  11.20-11.45 | 9.10-10.30 |
| Работа с родителями | 8.00-8.45 | 8.00-8.45 | 8.00-8.45 | 8.00-8.45 | 8.00-8.45 |
| Работа с документами, с тетрадями |  |  |  |  | 10.30-12.00 |

**Основные направления логопедической работы в подготовительной группе коррекции речи:**

***В работе учителя-логопеда в приоритете образовательная область «Речевое развитие», которая определяет основные направления:***

* Развитие словаря.
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
* Развитие связной речи.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Обучение элементам грамоты и первоначальному чтению.

**На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;

- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная **цель подгрупповых занятий**– воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Основная **цель фронтальных занятий** по обучению грамоте – это формирование у детей фонетически четкой, лексически богатой, грамматически правильной речи. Содержание логопедической работы на фронтальных занятиях по обучению грамоте предусматривает:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;

- развитие фонематического восприятия (способность различать схожие по звучанию звуки);

- обучение формам звукового и слогового анализа (определение места звука, количества и порядка звуков в словах из двух – трех слогов;

- ознакомление с графическим образом буквы;

- обучение первоначальному чтению;

- формирование лексико – грамматической стороны речи (обогащение и уточнение словаря синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов, работа с многозначными словами разных частей речи)

- самостоятельно или с помощью педагога составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и сериям сюжетных картин, предусматривающих активное использование звука.

**Модель организации коррекционно – образовательного процесса**

Содержание коррекционной работы, в соответствии с ФГОС ДОО, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию и оказание помощи этой категории воспитанникам дошкольных учреждений.

В нашем дошкольном учреждении (ДОУ) модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, где старший воспитатель, являясь координатором взаимодействия, осуществляет методическое сопровождение как через учителя-логопеда – ведущего специалиста группы для детей с ОНР, так и непосредственно взаимодействуя с педагогами.

**Цель модели коррекционно-образовательного процесса** состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Работа учителя-логопеда включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей, в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения. Планирование и проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности; анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности; консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед ежедневно проводит подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми логопедической группы. Материал лексической темы, разработанный учителем-логопедом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изодеятельности) других педагогов, а также в режимные моменты.

Содержание его деятельности учителя-логопеда направлено на постановку диафрагмального речевого дыхания; коррекцию дефектных звуков; автоматизацию правильных звуков; практическое овладение навыками словообразования и словоизменения. Им также проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ЗРР.

Работа воспитателя заключается в проведении специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности, организации совместной и самостоятельной деятельности детей; воспитании культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой и общей моторики рук; в организации индивидуальной работы с детьми, выполнении рекомендаций специалистов; в применении здоровьесберегающих технологий, в создании благоприятного климата в группе; в консультировании родителей.

В комплексной деятельности педагогов ДОУ участие педагога-психолога крайне необходимо. В его функции входит психодиагностическая и психопрофилактическая работа с детьми; повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания ребенка с ОНР и ЗРР.

Музыкальная коррекционно-развивающая деятельность также подчинена целям коррекционно-развивающего воспитания. Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей, учитывая психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара; использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики.

Медицинская сестра осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, а также тесное взаимодействие дошкольного учреждения с детской поликлиникой.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит о того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Поэтому в ДОУ предусмотрены различные формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультации.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

**Модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов логопедической группы**

**Цель**.

Создание и апробация модели взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

**Задачи.**

1. Создать комплексную интегрированную модель коррекционно-развивающей деятельности педагогов;

2. Способствовать творческому росту педагогов с целью повышения педагогического мастерства;

3. Формировать у специалистов ДОУ информационную готовность к работе с детьми-логопатами;

4. Создать оптимальные условия для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Цель | Формы работы |
| 1. I. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь) | Углубленное изучение детей, имеющих нарушения речи, всеми специалистами ДОУ.  Составление индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы. Обозначение проблемы коррекционной работы. | 1. Заседание МПк:  «Утверждение комплексной программы психолого-педагогического и логопедического сопровождения».  2. Консультации для педагогов:  «Основные формы коррекционной работы воспитателя логопедической группы».  3. Мини-педсовет:  «Анализ недостатков речевого развития и выбор средств коррекционного воздействия применительно к каждому ребёнку». |
| ІІ. Основной этап (декабрь-апрель) | Распределение различных видов деятельности между специалистами ДОУ.  Создание оптимальных условий для проведения коррекции речи детей. | 1. Консультации для педагогов:  «Физическое воспитание дошкольников, имеющих тяжёлые нарушения речи»;  «Музыкальное воспитание детей с тяжёлыми нарушениями речи»;  «Воспитание правильной речи через художественные образы»;  «Использование средств логопедической ритмики на коррекционно-развивающих, физкультурных и музыкальных занятиях в группах для детей с ОНР».  2. Индивидуальные консультации со специалистами ДОУ в рабочем порядке.  3. Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика».  4. Семинары – практикумы:  «Роль лексической темы при составлении перспективного плана узкими специалистами»;  «Самоконтроль звуков в спонтанной речи в играх, на занятиях, на прогулке».  5. Заседание МПк :  «Состояние коррекционно-развивающей среды и методическое оснащение коррекционных групп».  6. Родительские собрания с показом фрагментов групповых или индивидуальных занятий» (декабрь, апрель).  7. Консультации для родителей  «Воспитание навыков правильного звукопроизношения»  8. Речевые праздники для родителей  «Речеград»;  «Путешествие с Фиксиком»;  «Скоро в школу мы пойдем».  9. Тематические выставки для родителей  «Читаем детям»;  «Родителям будущих первоклассников».  10. Посещение занятий, игр, режимных моментов с последующим анализом |
| Заключительный этап | Дать качественную оценку результатов проведения логопедического воздействия.  Отметить характер участия каждого педагога в коррекционно-образовательном процессе. | 1. Заседание ПМПк:  «Итоги коррекционно-развивающего процесса с детьми подготовительной логопедической группы».  2. Заседание круглого стола:  «Пути совершенствования совместной работы специалистов логопедической группы». |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 22 «Белочка»»

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом

заведующей МБДОУ № 22 «Белочка»

от «\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_г.

№\_\_\_\_\_\_\_\_

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(взаимодействие субъектов образования в коррекционной группе речевой направленности)**

Учитель-логопед

Милащенко Е.В.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***(взаимодействие субъектов образования в группе коррекции речи)***

*Учитель-логопед*

*Милащенко Е.В.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Словарь** | **Родители** | **Воспитатель** | **Музыкальный руководитель** | **Инструктор по физвоспитанию** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | Фрукты, овощи. | Огород, грядка, парник, ботва, клубень, картофель, морковь, репа, редис, …, дерево, ветка, ствол, плод, куст, яблоко, груша, слива, …, сладкий, кислый, срывать, укладывать, … . | Поделки из природного материала *(овощей, фруктов).*  Чаепитие с родителями «Чай с вареньем дружно пили» | Коллективная аппликация «Вот так урожай!»,  Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» | Народный календарь «Сергий Капустник». | П/и «Вершки и корешки», «Капуста - редиска».  Эстафета с загадками. | Инсцинировка сказки В.Сутеева «Под грибом», |
| **Октябрь** | Осень, перелетные птицы. | Дождь, туман, туча, краснеет, желтеет, дуб, клен, осина, рябина, опадать, выше, ниже, ближе, дальше, из-за, под, над, парник, теплица, клубень, ботва, слева, справа, посередине, квадратный, треугольный, таскать, срезать, копать, ... . | Субботник на прогулочном участке, уборка листьев.  Выставка рисунков «В осеннем лесу». | Экскурсия в парк, наблюдение за птицами.  Интегрирован-ное занятие с использованием картины М.Башкирце-вой «Осень» из цикла «Четыре времени года». | Фольклерный праздник.  Праздник Осени, развлечение. | Спортивный праздник «Здравствуй, осень»  П/и «Ворон и лиса», «В гостях у синички», «Коршун и наседка» | Интегрированное занятие с использованием картин И.Левитана «Сумерки. Луна.» и Ф.Васильева «Болото в лесу из цикла «Четыре времени года». |
| **Ноябрь** | Осенние одежда, обувь, головные уборы. | Рукав, карман, пояс, петля, надевать, одевать, топать, протирать, сушить, фиолетовый, розовый, четвертый, пятый, восьмой, мой, твой, мне, тебе, удобный, высокий, низкий, … . | Сбор природного материала.  Одежда для куклы (сшить или нарисовать и вырезать из бумаги).  С/р игра «Дом мод». | Изготовление игрушек из природного материала.  Коллективный коллаж «Нарядные куклы» | Досуг с использованием фольклерного материала (потешек, частушек, прибауток).  День Матери. | Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»».  П/и «Шапка, валенки, штаны», «Бывает-небывает» | Изготовление книжки «Модная Маша» (раскрасить и наклеить наряды для Маши) |
| **Декабрь** | Зима.  Зимние забавы. | Праздник, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, поздравлять, разноцветный, вверху, спереди, сзади, слева, справа, мне, тебе, наш, нам, в, у, под, с (со). Снег, лед, мороз, вьюга, метель, кормить, насыпать, дуть, засыпать, покрывать, замерзать, на, мой, моя, моё, мои, … . | Постройка на участке снежной горки, крепости, снеговика. | «Как сорока клеста судила»- Новые развивающие сказки. | Народный праздник – Николай Зимний. Новогодний праздник.  Новогодний хоровод.  Танец снежинок. | П/и «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Снежком в цель»,  «Два Мороза» | Лэпбук «Зима». |
| **Январь** | Дикие, домашние животные. | Нора, дупло, берлога, лисенок, зайчонок, …, уши, лапа, хвост, рычать, выть, тявкать, спереди, сзади, четвертый, шестой, много, меньше, больше, …, двор, хлев, сарай, свинья, овца, кролик…, котенок, щенок, …, пятачок, шерсть, ухаживать, чистить, мяукать, хрюкать, …, мой, моя, твой, твоя, на, в, у, с (со), за, … . | Лэпбук «Новый год».  Фотовыставка «Наши питомцы» | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее»- Новые развивающие сказки.  Театрализация «Заюшкина избушка». | Народный праздник – Рождество.  Танец «Медведюшко». | П/и «Заяц без домика», «Хитрая лиса», «Пастух и стадо».  Круговая эстафета. | Интегрированное занятие «Как олененку маму искали»- Новые развивающие сказки. |
| **Февраль** | Семья. Наш дом. | Семья, отдыхать, обедать, ужинать, завтракать, гулять, помогать, заботиться, провожать, встречать, вместе, любить, ценить, беречь, работа, мир, брат, сестра, дедушка, бабушка, мама, папа, тетя, дядя, хлопоты, кирпичный, деревянный, блочный, многоэтажный, чистый, уютный, любимый, дорогой, … | Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»  Составление генеалогического древа – выставка. | С/р игра «Моряки», «На границе», «Строим дом». | День народного единства – Агафья Коровница.  П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Р.Шуман «Смелый наездник», Д.Шостакович «Марш». | Спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества.  П/и «Дом у дерева». |  |
| **Март** | Посуда. Продукты.  Мамин праздник. | Мама, бабушка, сестра, тетя, букет, подарок, поделка, мимоза, тюльпан, поздравлять, желать, петь, праздничный, солнечный, радостный, …, кухня, посуда, миска, сковорода, чайник, …, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, тебе, наш, нам, мне, одинаково, поровну, молочные, мучные, кислый, сладкий, гороховый, томатный, солонка, хлебница, … . | Субботник на прогулочном участке.  Подготовка к празднику. | Выставка поделок из пластелина, соленого теста и глины «Моя любимая чашка».  Опыт «Волшебная вода».  Ручной труд «Открытка для мамы».  С/р игра «В магазине». | Праздник «8 Марта»,  Народный календарь – Тимофей Весновей. | Эстафета «Мамины помощники»;  П/и «Волшебники». |  |
| **Апрель** | Весна.Транс-порт. | Весна, год, зима, солнце, ручей, проталина, подснежник, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, много, мало, спереди, слева, справа, улица, движение, автобус, трамвай, корабль, колесо,и кузов, крыло, ехать, плыть, лететь, огромный, красный, желтый, …, вчера, сегодня, завтра, … . | Лэпбук «Весна» | С/р игра « Летим в отпуск», «На поезде».  Экскурсия «На нашей улице».  Конструирование транспорта из конструктора. | Народный праздник – Благовещение, встреча птиц.  День Смеха. | П/и «Паровоз и вагоны», «Кто быстрее?».  Игровой поединок «Точный поворот».  Круговая эстафета. | Конкурс чтецов.  Лэпбук «Весна» |
| **Май** | Цветы.Насеко-мые. | Трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, колокольчик, клевер, лютик, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, насекомые, пчела, шмель, муравей, муха, бабочка, кузнечик, прыгать, летать, ползать, нектар, опылять, летать, жужжать, пархать, крыло, глаз, … . | Народный праздник – Арина Рассадница.  Высаживание рассады на территории д/с. | Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» | Танец с цетами.  «Мы на луг ходили». | П/и «Паук и мухи», «Успей пробежать». | Викторина по произведениям С.Я.Маршака |

|  |
| --- |
| **УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД** |

|  |
| --- |
| **ПЕДАГОГИ** |

|  |
| --- |
| **РОДИТЕЛИ** |

|  |
| --- |
| **ВОСПИТАННИКИ** |
| **ДОКУМЕНТАЦИЯ** |

|  |
| --- |
| Экспресс-диагностика; коррекционные занятия с детьми; ведение учета; коррекция ОНР; коррекционно-профилактическая работа; индивидуальная работа; использование технологий и культпрактик; использование артикуляционной и пальчиковой гимнастик; коммуникативные навыки; оформление индивидуальных карт. |

|  |
| --- |
| Планирование; разработка программ; оформление протоколов; составление календарного плана; журнал посещаемости; ведение тетрадей взаимодействия; самообразование. |

|  |
| --- |
| Посещение занятий; консультации; просветительская работа; индивидуальная работа; МПк; ТПМПК. |

|  |
| --- |
| Индивидуальное консультирование; родительские собрания; логопедическое обследование детей по запросам родителей; просветительская работа; рабочие тетради для домашних заданий; оформление информационных листов для обратной связи, буклетов и информационного стенда. |

**ВЫХОД НА РЕЗУЛЬТАТ В КОНЦЕ ГОДА**

**Индивидуально – коррекционная работа по звукопроизношению**

Имеет следующие направления:

- совершенствование мимической моторики;

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- развитие просодической стороны речи;

- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогощение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

- развитие монологической и диалогической речи.

Коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда с конкретным ребенком ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**Направления коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | | **Направления коррекционной работы** |
| **Фонетическое недоразвитие речи** | | - коррекция звукопроизношения |
| **Фонетико – фонематическое недоразвитие речи** | - развитие фонематического восприятия;  - совершенствование слоговой структуры слов;  - коррекция звукопроизношения | |
| **Общее недоразвитие речи** | - обогащение словаря;  - совершенствование грамматического строя речи;  - развитие связной речи;  - развитие фонематического восприятия;  - совершенствование слоговой структуры речи;  - коррекция звукопроизношения | |

**Тематический план индивидуальной**

**работы**

**Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы, тема | Сроки | № и количество занятий | Содержание работы (примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики) |
| 1. Упражнения для челюстей | Ежедневно для каждого занятия | Занятие №1.  1занятие | Упражнение для челюстей  (упражнения №1-№5) |
| 2. Упражнения для губ | Ежедневно для  каждого занятия | Занятие №2.  1 занятие | Упражнения для губ (упражнения №6-№12)  «Улыбка», «Трубочка» или «Хоботок» |
| 3. Упражнения для языка | Ежедневно для каждого занятия | Занятие №3.  1 занятие | Упражнения для языка  (упражнения №13-№23)  «Болтушка», «Часики», «Качели», «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок» («Трубочка»), «Чашечка» («Ковшик»), «Грибок» |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С 6 ДО 7 ЛЕТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Неделя | Тема,  задачи | Лексико-грамматические игры и упражнения | Развитие фонематических представлений и навыков чтения | | | Развитие тонкой моторики, координации речи с движением | Связная речь |
| ***I период обучения*** | | | | | | | | |
| Сентябрь | 1-3 | Обследование детей. Диагностика. Мониторинг. | | | | | | |
| 4 | **«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»**  *- Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень»;*  *- Развитие связной речи, фонематических представлений;*  *- Воспитание эмоционального отклика на изображение на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.* | «Чей лист?»  «Летом…, а осенью…»  «Подбирай, называй, запоминай» *(какое, что делают?)*  Признаки осени: ЛИСТОПАД, НЕНАСТЬЕ, СЛЯКОТЬ.  «Чей лист?» | Выкладывание схемы слова: ДУБЫ.  «Дождь» *(отстукивание слогов слова).*  «Составь предложение» *(схемы слова).*  Ребус: ИВА. | | | «Ветер по лесу летал».  «Сдуй листок».  Обводка и штриховка кленовых листьев.  «Узнай на ощупь».  «Букет для мамы». | Активизация словаря по картинам И.Левитана «Сумерки. Луна», Ф.Васильев «Болото в лесу».  Составление описательного рассказа про осень по плану.  ***Учить.***  Ветер по лесу летал,  Ветер листики считал:  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки золотой.  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку. |
| Октябрь | 1 | **«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»**  *- Активизация словаря о теме «Овощи», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Расширение представлений детей о труде на полях осенью, о необходимости и важности труда.*  *- Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.*  *- формирование взаимопонимания. Воспитание активности, самостоятельности и сотрудничества на занятии.* | «Подскажи словечко».  «Скажи наоборот».  «Отгадай загадку».  «Назови ласково» | Упр. «Светофорчики» *(определить место звука в слове и закрасить квадрат соответствующим цветом).*  «Погрузи урожай» *(овощи по грузовикам с одним –двумя -тремя слогами).*  «Подбери схему».  «Разложи в корзинки» *(овощ с соответствующим звуком).*  Пазлы «Составь слово». | | | Игра с мячом «Маленькие повара».  Штриховка баклажана.  ***Пальчиковая зарядка:***  Тук, тук, тук,  Раздается в доме стук.  Мы капусту нарубили,  Перетерли, посолили  И набили плотно в кадку.  Все теперь у нас в порядке. | В.М.Каратай «Уборка урожая» *(рассказ по картине).*  ***Учить:***  Машины в поле, трактора,  Людей не сосчитать.  Знать, урожай пришла пора Им с поля убирать.  Пересказ текста И.Соколова-Миткова. |
| 2 | **«Фрукты. Труд взрослых в садах»**  *- Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование граммстроя и навыков пересказа.*  *- Развивать фонематическое восприятие и навыки связной речи, мышления и творческого воображения, тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия.*  *- Воспитание активности, взаимопонимания, стремление действовать согласованно.* | «Какой, какое…».  «Жадина» *(родовая принадлежность).*  «Какой сок, какое варенье?» *(образ-ие слов – признаков).*  «Назови ласково».  Упр. «Компот».  «Скажи наоборот».  «Есть – нет». | Упр. «Компот» *(деление слов на слоги).*  «Грузовичок» *(составление слова).*  Разгадывание кроссворда. | | | ***Пальчиковая зарядка:***  К мишке на праздник звери пришли.  Мишке в подарок они принесли:  Зайка – чернику,  Ёжик – бруснику,  Белка – рябину и ежевику.  Спелой малины лиса принесла.  Очень душистой малина была.  Составить рассказ – описание о грибе.  Коллективное рисование натюрморта «Цветы и фрукты».  «Садовник».  Штриховка банана.  Составление схем к предложениям.  Игра с мячом «Что делали?» | Рассказ *(творческий)* по картине О.Гофман «Мы рисуем».  ***Учить:***  Запомни, на дереве фрукты растут.  Лимон, апельсин и яблоки тут.  Абрикосы и груша,  Гранат и хурма,  Персик и слива,  Мандарин и айва.  Чтение рассказа «Как яблоки собирают», беседа по содержанию, пересказ. |
| 3 | **«Насекомые и пауки»**  *- Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний.*  *- Развивать навыки речевого общения, связной речи, мышления, внимания и восприятия.*  *- Формировать навык действовать согласованно,* | «Закончи предложение».  «Маленький – огромный».  «Назови ласково». | Упр. «Бабочки – красавицы» *(воздушная струя).*  Звуковая схема к слову: ЖУК, ОСЫ, МУХА, ПАУК.  Чтение предложений.  Составление схем предложений.  Ребус: БАБОЧКА. | | | П/и «Жуки».  Упр. «Стрекоза».  Штриховка жука.  Игра с мячом «Закончи предложение» | Рассматривание картины «Насекомые и пауки», беседа по содержанию.  Рассказ В.Строкова «Насекомые осенью», пересказ.  Сказка С.Воронина «Как кузнечик помогал слабым» - *беседа по содержанию.* |
| 4 | **«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»**  *- Систематизировать знания о перелетных птицах. Совершенствование навыка граммстроя речи, рассказа по картине, анализа предложений.*  *- Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и памяти, творческого воображения.*  *- Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности и бережного отношения к природе.* | Игра с мячом «Чей, чья, чьё?»  «Кто лишний?».  «У кого кто?». | Упр. «Составь схему». | | | Упр. «Осень» *(с движениями)*  Осень. По утрам морозы.  В рощах желтый листопад.  Листья около березы  Золотым ковром лежат.  В лужах лед прозрачно-синий.  На листочках белый иней.  П/и «Лебеди учатся летать»  Поделка из природного материала *(коллективная работа).*  ***Пальчиковая гимнастика «Птички»:***  Эта птичка – соловей,  Эта птичка – воробей,  Эта птичка – совушка, сонная головушка,  Эта птичка – свиристель,  Эта птичка – коростель,  Эта птичка – злой орлан.  Птички, птички, по домам!  Штриховка утки. | ***Учить:***  Птицы стаями летят.  Грустно. Дождь и листопад.  Ветер тучи в небе носит,  Потому что это… *(осень)*  Картина «Отлет птиц», беседа. Рассказ по картине.  Сказка «Как лебедь остался один»  И.Соколов-Митков «Улетают журавли», беседа и пересказ по тексту.  Отгадывание загадок.  Упр. «Кто чем питается?» |
| Ноябрь | 1 | **«Ягоды и грыбы. Лес осенью»**  *- Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа.*  *- Развитие связной речи, зрительногогнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.*  *- Воспитание навыков сотрудничества и бережного отношения к природе.* | «Вот какие повара!»  Начинается игра  «Вот какие повара!»  Есть черника, земляника,  Ежевика и брусника.  Стоит лишь поговорить,  Что из ягод нам сварить?  «Что лишнее?».  Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни  «Что делают?». | «У кого больше?» *(деление слов на слоги).*  Ребус.  «Собери корзинки» *(деление слов на слоги).*  «Кто скорее?» *(выкладывание буквы из палочек).*  «Перебираем ягоды» *(деление слов на слоги).* | | | ***Пальчиковая гимнастика***.  Про него народ лесной  Говорит, что он портной.  Почему же, словно елка,  Он с рожденья весь в иголках?  Слышишь топот шустрых ножек?  Это наш приятель… ёжик!  П/у «За грибами»  Все зверушки на опушке  Ищут грузди и волнушки.  Белочки скакали, рыжики срывали,  Лисичка бежала, лисички собирала,  Скакали зайчатки, искали опятки,  Медведь проходил, мухомор раздавил.  Упр. «Найди место».  Пазлы «Грибы».  ***Пальчиковая гимнастика*** «Грибы».  П/и «Где вы были?» | ***Учить.***  Под еловой лапой колкой  Притаились два грибка.  Крепышей под темной елкой вижу я издалека.  Ножки белые, как сахар,  Шляпки тонкие, как шелк.  Долго мама будет охать:  «Где ж ты их, дружок, нашел?  Е.Зуева «Дары лесов» *(беседа по картине, словарная работа).*  Отгадывание загадок.  Рассказ И.Павловой «Последние ягоды» *(беседа по тексту, пересказ).* |
| 2 | **«Домашние животные»**  *- Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Активизация словаря по теме «Домашние животные»*  *- Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.*  *- Воспитание инициативы, активности, бережного отношения к природе.* | «Кто что делает?».  «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».  «Собери семью».  «Накорми животных».  «Найди маму»  «Скажи наоборот».  «Чего не хватает?».  «Есть – нет».  «Кто за забором?». | «Раздели на слоги».  «Кто скорее?» *(выкладывание буквы из палочек).*  «Составь схему». | | | П/и «Тузик»:  Вот он крутится волчком,  Тузик, Тузик, хвост крючком.  Вот летит во весь опор  То на речку, то во двор,  То дежурит у ворот –  Словом, дел невпроворот.  Игра «Пастушки».  Игра «Кони».  Коллаж «На зеленом на лугу». | Рассказ К.Ушинского «Конь».  Рассматривание картины «Лошади и жеребята», пересказ.  Рассказ по серии сюжетных картинок «Щенок».  Отгадывание загадок.  Сказка «Как щенок узнал, что всех важнее»  ***Учить:***  Лошадь, кошка, коза и козёл  Кролик, собака, свинья и осёл  Это животные домашние  Для человека очень важные. |
| 3 | **«Дикие животные наших лесов»**  *- Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни.уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов»*  *- Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, общей и артикуляционной моторики.*  *- Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.* | «В лесной глуши».  «Подскажи словечко».  «Есть – нет».  «Кто откуда?».  «Найди маму».  «Угости животных».  «Это кто такой большой?» | «Составь схему» *(совершенствование навыков звукового и слогового анализа).* | | | П/и «На водопой».  Деление слов на слоги .  «Веселые путешественники» *(составление слова из букв и чтение).*  «Кто спрятался в лесу?» (профилактика письменной речи). | Рассказ А.Клыкова «Медведь» *(чтение, беседа, пересказ, обыгрывание по ролям).*  Рассматривание и рассказ по серии сюжетных картинок.  Картина «Медведица с медвежатами» *(беседа, рассказ).* |
| 4 | **«Одежда, обувь, головные уборы»**  *- Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.*  *- Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.*  *- Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.* | «Какой, какая, какие?».  «Что лишнее?».  Домино «Одежда, обувь, головные уборы».  «Что без чего?».  «Скажи наоборот».  «Назови ласково». | «Развесь одежду» *(дифф-ия звуков).*  «Маленькие закройщики» *(составление слов из слогов).*  Деление слов на слоги.  «Подбери схему» | | | ***Пальчиковая гимнастика***  Всюду, всюду мы вдвоем  Неразлучные идем.  Мы гуляем по лугам,  По зеленым берегам.  Вниз по лестнице сбегали,  Вдоль по улице шагали.  После лезли под кровать,  Будем там тихонько спать.  Штриховка шапки.  «Ботинки для Маринки» *(собрать картинку из частей).*  Обвести букву, прописать в тетради.  П/и «Ботинки» | «Кем быть?».  «Выбери одежду для прогулки».  «Дизайнеры».  Сказка «Приключение розовых босоножек» *(беседа, пересказ).*  Загадки об одежде. |
| ***II период обучения*** | | | | | | | | |
| Декабрь | 1 | **«Зима. Зимующие птицы»**  *- Обобщить представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Зима».*  *- Развитие связной речи, всех типов восприятия, творческого воображения.*  *-Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.* | «Узнай по запаху».  «Сравни и расскажи».  «Какой лес?»  Однокоренные слова к слову СНЕГ.  «Назови ласково».  «Покорми птиц».  «Что нужно дворнику?». | Раздели на слоги.  «Составь схему» | | | «Волшебные снежинки».  Пальчиковая гимнастика:  1,2,3,4,5,  Мы во двор пришли гулять.  Бабу снежную лепили,  Птичек крошками кормили,  С горки мы потом катались,  А еще в снегу валялись,  Все в снегу домой пришли,  Съели суп и спать легли.  П/и «Снегири».  «Будь внимателен» *(обвести по контуру).*  «Художник-невидимка» *(игра с движениями в кругу).* | Беседа о зиме и ее приметах.  Сказка «Как сорока клеста судила» *(беседа, пересказ).*  Картина «Зима в городе».  Рассказ Д.Зуева «Зимний лес» *(беседа, пересказ).*  ***Учить:***  Белый снег пушистый,  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится. |
| 2 | **«Мебель»**  *- Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем.*  *-Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.*  *- Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности.* | Многозначные слова: СПИНКА, НОЖКА.  «Что без чего?».  «Из чего, какой?».  «Какой, какая, какие?».  «Расставь и разложи».  «В гостях у Михайло Потаповича и Мишутки»  «Составь схему».  «Найди общий звук».  «Буква потерялась».  «Самый – самый».  «Кто больше?» | «Подбери схему».  Деление слов на слоги.  «У кого больше?» | | | Пальчиковая гимнастика  «Наша квартира».  Игра с мячом «Еще лучше?».  «Кто скорее?» *(нарисовать недостающий предмет).* | ***Учить:***  1,2,3,4,5,  Мебель будем мы считать:  Кресло, стул, диван, кушетка,  Полка, шкаф, кровать, банкетка.  Игра «Новая квартира».  «Магазин».  Стих-еС.Маршака «Откуда стол пришёл?».  Составление сравнительных рассказов - описаний о мебели. |
| 3 | **«Посуда»**  *- Актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи.*  *- Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.*  *- Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности и инициативности, ответственности, бережного отношения к вещам.* | Многозначные слова:  РУЧКА, НОСИК, ГОРЛЫШКО.  «Жадина».  «Из чего, какой?».  «Назови ласково».  «Скажи одним словом» *(сахарница, супница…).*  «Помощники» (поставь чайную посуду на поднос, столовую – на обеденный стол, кухонную – в шкафчик). | «Лесенка» *(деление слов на слоги)*.  «Помоги куклам» *(расставить посуду с заданным звуком для куклы).*  «Составь слово».  «Путаница».  «Четвертый – лишний»  «Определи место звука в слове». | | | Штриховка посуды.  Пазлы «Посуда». | ***Учить:***  Жила-была посуда:  Чайник, чашка, блюдо,  Ножик, вилка, ложка,  Кастрюля и поварешка.  Посуда дружила с едой.  Посуда дружила с водой,  И с человеком дружила,  Его она вкусно кормила.  Игра «Поварёнок».  Загадывание загадок.  Чтение К.Чуковского «Федорино горе».  Стих-иеР.Сефа «Совет».  Рассказ «Мамина чашка» *(беседа, пересказ).* |
| 4 | **«Новогодний праздник»**  *- Расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник!».*  *- Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.*  *- Воспитание навыков сотрудничества на занятии, инициативности, ответственности.* | «Какой праздник?».  «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем».  «Мешок подарков».  «Чего не стало?».  «Есть – нет» | Звукобуквенный анализ слова: ШАР.  Деление слов на слоги.  Ребус.  «Распутай буквы».  «Замени звук».  «Составь предложение». | | | Штриховка ёлочки.  П/и «С Новым годом».  «Составь схему».  П/и «Кормушка». | ***Учить:***  Он с седою бородой,  Шуба, посох со звездой.  Он подарки нам принес.  Кто он?  Составление рассказа по плану, по картине «На Новогоднем празднике»  «Что в мешке» *(описательный рассказ).*  Загадки.  Чтение рассказа, пересказ. |
| Январь | 2 | **«Транспорт»**  *- Расширение и закрепление знаний о транспорте, на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений.уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт»*  *-Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.*  *- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.* | Многозначные слова:  ХВОСТ, КРЫЛО, НОС.  «Назови одним словом» *(трёх колёсный, двух…).*  «Есть – нет».  «Скажи наоборот». | «Шифровка» *(отгадывание слова с использованием звуковой схемы).*  «Составь схему».  «Цепочка».  «На заправке» *(деление слов на слоги).*  «Кто лучше всех?».  «Кто лучше говорит?». | | | Раскрашивание грузовика.  Штриховка транспорта.  П/и «На шоссе».  С мячом «Сложные слова». | Учить:  Мы картинки называем,  С ними транспорт изучаем.  Вот троллейбус и автобус,  Самолёт и самокат,  Саночки и снегокат.  Загадки о транспорте.  «Что делает?».  Рассказ В.Суслова «Кто сильнее?» *(чтение, пересказ).*  «Четвертый лишний».  «Посмотри и расскажи».  «Виды транспорта». |
| 3 | **«Профессии»**  *- Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии».*  *- Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.*  *- Развивать желание выполнять трудовые поручения. Обучение доведение начатого дела до конца.*  *Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.* | «Чего не хватает?».  «Подбери действия».  «Кто чем работает?».  Игра с мячом «Сложные слова».  «Нелепицы». | «Слоговое лото».  Выкладывание буквы из палочек.  «Путаница».  «Разноцветные линии».  «Веселый круг». | | | Коллективная работа «Букет для мамы.  ***Пальчиковая гимнастика:***  Повар готовил обед,  И тут отключили свет.  Повар леща берет  И опускает в компот.  Бросает в котел поленья,  В печку кладет варенье.  Мешает суп кочережкой  , угли бьет поварешкой.  Сахар сыплет в бульон.  И очень доволен он!  П/и «Веселые садовники» | Рассказы детей о профессиях мам по плану.  «Мамы всякие нужны» *(рассказ с использованием алгоритма).*  «Кто лишний?».  Рассказ «Где работает мама?» *(чтение, пересказ).*  Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» *(рассказ по ролям).*  «Для чего они нужны?». |
| 4 | ***«Труд на селе зимой»***  *- Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка анализа предложений.*  *- Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления,, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением.*  *- Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.* | «Кто где живёт?».  «Назови профессию».  «На птицеферме».  «Есть – нет».  «Закончи предложение». | «Найди звук в названии профессии».  «Кто самый внимательный?».  «Составь схему слова».  «Зажги светофор».  «Раздели на слоги».  «Составь предложение».  «Цепочка». | | | Пазлы «Сельские профессии».  «Веселый карандаш».  П/и «Игра в стадо».  Мы вчера играли в стадо, И рычать нам было надо.  Мы рычали: «Р-р-р!»  И мычали: «Му-у-у!»  По собачьи лаяли : «Гав-гав!»  Не слыхали замечаний,  А она сказала строго:  - Что за шум такой у вас?  Я детей видала много – | Картина «На ферме» *(беседа, творческое рассказывание).*  Рассказ В.Бианки «Снегопах» *(диалог, пересказ).*  Е.Благинина «Угадай, где мы были» *(по ролям).*  ***Учить:***  Кто к телятам так спешит?  Кто их чисти, сторожит?  Кто из соски кормит их? –  И малышек и больших! |
| Февраль | 1 | **«Орудия труда. Инструменты»**  *- Закрепление и систематизация представлений об орудиях труда и инструментах и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты.» Совершенствование синтаксической стороны речи и навыков звукового и слогового анализа.*  *- Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.*  *- Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться..* | «Назови ласково».  «Подбери действия»  «Кому, что нужно?!».  «Что без чего?».  «Что лишнее?».  «Закончи предложение»  «Сложные слова» | Слоговое домино.  «Слова – шнуровки».  «Составь схему».  «Закрась квадрат».  «Веселый круг».  «Разложи инструменты»  «Овощеводы». | | | Штриховка пилы.  П/у «Старый клён»  На поляне перезвон –  Это пилят старый клён.  Поперечная пила  Отхватила полствола,  Рвет кору и режет жилки,  Брызжут желтые опилки.  Только крякнул старый ствол  И пошел, пошел, пошел.  Грянул наземь левым боком,  Утонул в снегу глубоком. | ***Учить:***  Инструменты нужны,  Инструменты важны!  Молотком гвоздь забить,  А пилой распилить,  Топором дрова рубить,  Дрелью стену просверлить.  ***Скороговорка:***  Краб крабу сделал грабли.  Подал грабли крабу краб:  «Сено граблями, краб, грабь!»  Рассказ Л.Черского «Метла и старый барабан» *(чтение, составление плана, пересказ).*  Составление загадок – описаний. |
| 2 | **«Животные жарких стран»**  *- Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» совершенствование граммстроя, обогащение экспрессивного словаря словами – антонимами.*  *- Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.*  *- Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.* | С мячом «Скажи наоборот».  «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»  «Веселая задача»  Многозначные слова: ХВОСТ, КРЫЛО, НОС.  «Кто спрятался в джунглях?».  Сложные слова. | «Кто самый внимательный?».  «Разноцветные листочки».  «Составь схему».  «Лесная школа».  Ребусы. | | | С.Маршак «Где обедал Воробей?» *(речь с движениями).*  «Кто быстрее?» *(работа с трафаретами зверей).*  ***Пальчиковая гимнастика:***  Попугай зеленый, Жак  Носит с фалдами пиджак,  Носит желтую манишку  И пушистые штанишки.  Он летает, он считает,  Он болтает и читает.  На все руки он мастак.  Попка – вовсе не дурак!  П/и «Зебра». | ***Учить:***  В жарких странах носороги  Просто ходят по дороге.  Мокнут в речке бегемоты.  Львы выходят на охоту.  Крокодилы, обезъяны,  Зебры – жители саванны.  И тропические птицы…  Есть, чему тут подивиться!  «Расскажи о животных».  Рассказ по серии картинок «Спасенный попугай».  О.ОнисимоваСказка про львёнка*(пересказ, разыгрывание по ролям).* |
| 3 | **«Комнатные растения»**  *- Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними.*  *- Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением.*  *- Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков, сотрудничества на занятии.* | «Назови цветок»  «Как мы ухаживаем за комнатными растениями?» *(поливаем, пересаживаем…)*  «Как размножаются комнатные растения?»  «Четвертый лишний» | «Светофорчики» *(опр-е места звука в слове).*  «Цепочка слов».  «Слоговое домино»  Ребусы.  «Составь схему»  Составь и прочитай слова. | | | П/у «Живой уголок».  Составление из частей целого *(картинки).*  Чтение изографа. | ***Учить:***  Ёжик зеленый в горшочке живет,  Ёжик неделями воду не пьет.  Но зацветает всегда по весне  Кактус, растущий на нашем окне.  Рассказ «Зеленые питомцы» *(беседа, пересказ по составленному плану).*  Загадки о растениях. |
| 4 | **«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные рыбы морей и океанов».**  *- Уточнение и активизация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные рыбы морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).*  *- Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.*  *- Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.* | «Скажи наоборот».  «Кто живет в океане?».  «Будь внимательным» | «Подбери схему».  «Составь схему».  «Веселые окуньки»  «Шифровка». | | | «На дне морском».  «Узнай по контуру».  «Летучая рыба».  «Заштрихуй дельфина».  П/у «На дне морском» *(улитки ползут, свои домики везут…).*  ***Пальчиковая гимнастика:***  Жил-был Налим  Два Ерша дружили с ним.  Прилетали к ним две утки  По четыре раза в сутки.  И учили их считать:  Раз, два, три, четыре, пять.  «Волшебные картинки»  П/у «Ерши» -  П/у «Хитрый краб» | «Кто быстрее?» - В озере карп, а в море краб! (скороговорка).  Рассказ И.Гурвича «Лёвушка – рыбак» *(чтение, рассказ п составленному плану).*  *Чистоговорка:*  Скалярия, как месяц  Серебряный висит.  Загадочная рыба  И, грустная на вид.  Загадки. |
| ***III период обучения*** | | | | | | | | |
| Март | 1 | **«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»**  *- Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение , уточнение и актуализация словаря по теме.*  *- Развитие связной речи, фонематических процессов, творческого воображения, мелкой моторики.*  *- Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.* | Отрывок из пьесы П.Чайковского «Подснежник»  «Что лишнее?»  «Расскажи какая».  «Большой – маленький» | Шифровка «Март»  Коллективное рисование «Март».  Ребус.  «Составь схему»  «Пары слов».  «Семейка слов» - игра с мячом.  «Узнай звук».  Подбери слова». | | | ***Пальчиковая гимнастика:***  Дружок ты мой, Дрозд,  В крапинку хвост,  Носик - остренький,  Бочок – пестренький,  Перья – тонкие,  Песни – звонкие.  Весной распеваются,  Зимой забываются.  П/у «Весна, весна красная».  Составление из частей картины «Изумруд весны».  Штриховка цветов. | Картина И.Грабаря «Март» (беседа после просмотра).  Разучивание стихов о весне.  Рассказ по Г.Скребицкому «Март», с использованием мнемотаблиц.  Загадки – описания о первых весенних цветах.  «Что делает девочка?».  Картины И.Грабаря «Вешний поток» и В.Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» |
| 2 | **«Наша Родина – Россия.г. Реж»**  *-Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина-Россия».совершенствование навыка пересказа и умения пользоваться косвенной речью.*  *- Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.*  *- Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности.* | «Назови 10 городов России».  «Пары слов».  «Подбирай, называй, запоминай *(слова-действия и слова-признаки).*  «Нелепицы».  «Назови ласково».  «Есть - нет».  «Закончи предложение». | Игра с мячом «Семейка слов».  «Составь схему»  «Раздели на слоги».  «Составь предложение».  «Светофорчик».  «Синий – зеленый».  «Венок из слов» | | | П/и «Береза».  Рассказ «Наше Отечество», по К.Д.Ушинскому*(беседа, пересказ).* | ***Учить:***  На широком просторе предрассветной порой  Встали алые зори  Над родимой страной.  С каждым годом  Все краше дорогие края  Лучше Родины нашей  Нет на свете, друзья!  «Это важное слово».  Рассказ «Наше Отечество».  Стих-иеВ.Гусева «Я – русский человек». |
| 3 | **«Москва – столица России»**  *- Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица нашей России». Совершенствование навыков пересказа и умения пользоваться косвенной речью.*  *- Развитие связной речью, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.*  *- Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.* | «Чего не стало?».  -Как называется главный город России?  - Почему Москва, главный город?  - какое место считается сердцем Москвы?  - Назови главные часы?  - Назови достопримечательности Москвы? | «Важная буква».  «Важная буква».  «Составь схему».  «Раздели на слоги».  Ребус.  «Буквы – модницы». | | | П/у «Кольца».  П/и «Лягушки».  ***Учить:***  Город чудесный, город древний  Ты вместил в свои концы  И посады, и деревни,  И палаты, и дворцы!  Процветай же славой вечной,  Город храмов и палат!  Град срединный, град сердечный,  Коренной России град! | Рассказ «Москва» (беседа, пересказ по плану).  Рассказ – описание о Спасской башне.  Рассматривание и беседа по картине. Творческий рассказ.  Загадки. |
| 4 | **«Санкт – Петербург»**  *- Углубление представлений о Санкт-Петербурге. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование граммстроя речи и навыков пересказа.*  *- Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.*  *- Воспитание самостоятельности, активности, ответственности.* | - Северная столица?  - Кем основан город?  - На какой реке стоит Санкт-Петербург?  - Какие еще реки есть в Санкт- Петербурге?  - Главная улица города?  - Какие музеи есть в городе?  «Два и пять». | «Семейка слов».  «Мяч по кругу».  «Волшебная капля».  «Буква потерялась».  «Составь схему предложения».  «Слоговое лото».  «Закончи предложение».  «Дорисуй буквы». | | | Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»  Трафареты достопримечательностей.  Пазлы «Мосты».  «Строители».  ***Учить:***  Люблю тебя, Петра творенье,  Люблю твой строгий, стройный вид,  Невы державное теченье,  Береговой ее гранит,  Твоих оград узор чугунный,  Твоих задумчивых ночей  Прозрачный сумрак, блеск безлунный. | Рассказ Л.Ермолаевой «Санкт-Петербург – город рек и каналов» *(беседа, составление плана, пересказ).*  Загадки.  «Расскажи о любимых местах». |
| Апрель | 1 | Мы читаем. С.Я.Маршак»  - Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.  - Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.  - Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. | «Скажи наоборот».  «Собери подснежники».  «Кого не стало?».  «Подскажи словечко». | «Звуковая чехарда».  «Составь схему».  «Подбери схему».  «У кого больше фишек?».  «Семейка слов».  «Будь внимателен».  «Составь и прочитай».  «Подбери схему». | | | Сделать иллюстрацию к любому произведению *(«Сказка о глупом мышонке», «Рассказ о неизвестном герое», «Усатый – полосатый», «Богаж»).*  Пальчиковая гимнастика:  «Где обедал воробей?». | «Двенадцать месяцев» (беседа по прочитанному).  «Кошкин дом».  Выучить отрывок из любого произведения. |
| 2 | **«Мы читаем. К.И.Чуковский»**  *- Развитие интереса к литературе. Знакомство с произведениями К.И.Чуковского. Совершенствование синтаксической стороны речи, слогового анализа.*  *- развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.*  *- Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.* | «Для чего они нужны».  «Семейка слов».  «Подскажи словечко».  «Кто лишний?»  «Смотри, кто пришел!»  «Семейка слов». | «Раздели на слоги и забери».  «Составь слова».  Кроссворд «Мойдодыр».  «Буква потерялась».  «Составь схему».  «Четвертый лишний».  «Раздели на слоги».  «Составь схему предложения».  «Подбери схему». | | | Сделать иллюстрацию к любому произведению *(«Мойдодыр», «Федорино горе», «Доктор Айболит», «Тараканище», «Краденое солнце»).*  Пазлы «Моем, моем трубочиста».  ***Пальчиковая гимнастика:***  Водичка, водичка, умой моё личико.  Чтобы глазки блестели, чтобы щечки горели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  П/и «Лимпопо» | Выучить отрывок из любого произведения. |
| 3 | **«Мы читаем. С.В.Михалков»**  *- Развитие к литературе и чтению. Обогащение экспрессивной речи словами – синонимами. Совершенствование навыка слогового анализа и синтаксиса. Профилактика нарушений письменной речи.*  *- Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного праксиса, творческих способностей.*  *- Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.* | «Скажи по -другому».  «Для чего они нужны?».  «Подскажи словечко».  «Мяч по кругу».  «Чего не стало?».  «Что изменилось?».  «Слова одной семейки». | Кроссворд.  «Раздели на слоги».  «Составь схему».  «Веселый поезд».  «У кого больше фишек?».  «Составь и прочитай». | | | Сделать иллюстрацию к любому произведению  *(н-р, «А, что у вас?», «Дядя Стёпа», «Трезор», «Котята»)*  П/и «Котята»  Пазлы «Дядя Стёпа».  «Подбери схему». | «Что изменилось?».  Чтение отрывка из произведения С.В.Михалкова.  «Давай вспомним». |
| 4 | **«Мы читаем. А. Л. Барто»**  *- Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование граммстроя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа; составления, чтения и анализа предложений.*  *- развитие связной речи, речевого слуха, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения.*  *- Воспитание навыков самостоятельности и сотрудничества в игре и на занятии, любви к книге и чтению.* | «Скажи наоборот».  «Будь внимательным».  «Скажи наоборот».  «Волшебный обруч». | «Составь схему».  «Умный кубик».  «Составь предложение».  «Что изменилось?».  «Угадай – кА».  «веселый поезд».  «Подбери схему».  «Семейка слов».  «Составь и прочитай».  «Слоговое лото» | | | П/у «Игра в стадо».  П/у «В лесу».  П/и «Гуси – лебеди».  Коллективная аппликация. | Серия картинок В.Сутеева к сказке А.Барто «Медвежонок – невежа».  «Узнай произведение». |
| Май | 1 | **«9 мая»**  *- Закрепление и систематизация представлений о Великом празднике Победы. Уточнение и активизация словаря по теме Совершенствование синтаксической стороны речи и навыков звукового и слогового анализа.*  *- Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.*  *- Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.* | «Расскажи какая».  «Большой – маленький».  Техника и оружие военных лет. | «Раздели на слоги».  «Составь схему».  «Будь внимателен». | | | П/и «Зарница»  *(по возможности).*  Я в солдатики играю.  У меня есть пистолет.  Есть и сабля, есть и танки.  Я большой и мне 5 лет!  Я в солдатики играю.  Это – детская игра.  Но я это знаю твердо-  Создан мир наш для Добра!  Чтоб войну не знали дети.  Чтоб был мирным небосвод.  И остался чтоб игрушкой  Навсегда пехотный взвод! | Заучивание отрывков из стихов о войне.  Прослушивание военных песен.  З.Александрова «Дозор» *(чтение, беседа).*  А. Митяев «Землянка».  Н.Внуков «Четыре рассказа о войне».  Е.Благинина «Папе на фронт», «Шинель».  Пословицы и поговорки о войне: «Худой мир лучше доброй брани», «Бей врага винтовкой, бей и сноровкой», «Врага в слезах не утопишь» и др. |
| 2 | **«Поздняя весна. Весенние цветы»**  *- Обобщить представления о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весны. Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи и граммстроя.*  *- Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, тонкой моторики, выразительности движений.*  *- Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинках, инициативности, самостоятельности.* | «Где божья коровка?».  «Он, оно, она, они».  Слова-родственники к слову ВЕСНА.  «Образуй слово».  «Подбери признак». | «Звуки весеннего леса».  «Подбери схему».  «Составь и запиши предложение»+ «Схема предложения». | | | Игра с мячом «У кого что?»  П/и «Веснянка»:  А уж ясно солнышко  Припекло, припекло.  И повсюду золото  Разлило, разлило.  Ручейки по улице  Все журчат, журчат.  Журавли курлыкают  И летят, летят.  Пазлы «С какой ветки детки?».  П/и «Скворушка».  Упр. «Зарядка», «Стрекоза». | Рассказ И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной» *(беседа).*  Картина С.Жуковского«Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» *(по плану).*  «Слушай внимательно»  Картина «Птицы весной» *(пересказ).*  Сказка «Как кузнечик помогал слабым».  Загадки.  Чистоговорки.  Стих-ие «На лужайке». |
| 3 | **«Мы читаем. А.С.Пушкин»**  *- Развитие интереса к художественной литературе и чтению, совершенствование граммстроя. Учить понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование навыка составления, чтения и анализа предложений.*  *- Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороння речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.*  *- Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.* | «Скажи наоборот».  «В синем море-океане».  «Семейка слов».  «Кого не стало?».  «Смотрите, кто пришел!». | «Шифровки».  «Звуковая чехарда».  «Подбери схему».  «Кто скорее?».  «Золотой ларец».  «Будь внимателен».  «Подбери схему».  «У кого больше фишек?».  «Раздели на слоги». | | | Сделать иллюстрацию к любому произведению А.С.Пушкина.  Пазлы «Золотая рыбка».  П/У «Шмель». | Выучить отрывок из любого произведения.  ***Учить:***  В школу мы с тобой пойдем  И портфель с собой возьмем.  В школе будем мы с тобой читать,  В школе будем мы писать, физкультурой заниматься,  И трудиться, и стараться!  «Узнай сказку».  «Составь подписи к картинам». |
| 4 | **«Школьные принадлежности. Лето»**  *- Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи и граммстроя.*  *- Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.*  *- Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности и инициативности, самостоятельности и бережного отношения к предметам, сделанными людьми. Формирования готовности к школе.* | «Кто скорее?». | | «Собери ранец».  «Составь слово»  «Шифровки».  «Подбери схему». | ***Пальчиковая гимнастика:***  Мне теперь не до игрушек –  Я учусь по букварю.  Соберу свои игрушки  И Сереже подарю.  Деревянную посуду  Я пока дарить не буду.  Заяц нужен мне самой, -  Ничего, что он хромой.  А медведь измазан слишком…  Куклу жалко отдавать:  Он отдаст ее мальчишкам  Или бросит под кровать.  Паровоз отдать Сереже?  Он плохой, без колеса…  И потом, мне нужно тоже  Поиграть хоть полчаса!  Мне теперь не до игрушек –  Я учусь по букварю…  Но я, кажется, Сереже  Ничего не подарю.  П/и «Перемена».  П/и «Летом». | | Картина «На уроке». (беседа, рассказ).  Стихи В.Берестова о школьных принадлежностях.  Рассказ Г.Горецкого «После школы» (беседа, пересказ по плану).  «Прогулка по волшебному лесу».  «Опиши небо». |

**Перспективное планирование по обучению грамоте**

**в подготовительной к школе группе**

Перспективный план по обучению грамоте в подготовительной группе. План составлен на основе парциальной программы **Н.В.Нищевой** "Обучение грамоте детей дошкольного возраста".

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, X, Ы, С, 3, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели** | **Тема, № НОД** | **Содержание работы** | **Планируемые результаты** | **Источник** |
|  | **Iпериод работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | |
| **1 неделя**  **(03-07**  **сентября)** | Звук и буква А  **№ 1** | Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. | Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26 |
| **2 неделя**  **(10-14**  **сентября)** | Звук и буква У  **№ 2** | Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА. | Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 30 |
| **3 неделя**  **(17-21**  **сентября)** | Повторение и закрепление пройденного  **№3** | Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах. | Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 34 |
| **4 неделя**  **(24-28**  **сентября)** | Звук и буква О  **№4** | Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ. | Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА,  УО, ОУ. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 36 |
| **5 неделя**  **(01-05**  **октября)** | Звук и буква И  **№5** | Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. | Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 40 |
| **6 неделя**  **(08-12**  **октября)** | Звук и буква Т  **№6** | Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т.  Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 44 |
| **7 неделя**  **(15-19**  **октября)** | Повторение и закрепление пройденного  **№7** | Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.  Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.  Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 48 |
| **8 неделя**  **(22-26**  **октября)** | Звук и буква П  **№8** | Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с бууквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. | Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 51 |
| **9 неделя**  **(29.10 -02 ноября)** | Повторение и закрепление пройденного  **№9** | Совершенствование навыков определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений. | Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 55 |
| **10 неделя**  **(06-09 ноября)** | Звук и буква Н  **№10** | Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. | Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 57 |
| **11 неделя**  **(12-16 ноября)** | Звук и буква М  **№11** | Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. | Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 62 |
| **12 неделя**  **(19-23 ноября)** | Повторение и закрепление пройденного  **№12** | Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.  Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 66 |
| **13 неделя**  **(26-30 ноября)** | Звук и буква К  **№13** | Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. | Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 69 |

**II период (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **14 неделя**  **(03-07**  **декабря)** | Звуки Б, БЬ и буква Б  **№14** | Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения. | Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать сова, начинающиеся со звуков Б , БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.  стр. 85 |
| **15 неделя**  **(10-14**  **декабря)** | Повторение и закрепление пройденного  **№15** | Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов ( ба-нан, бан- ка). | Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 90 |
| **16 неделя**  **(17-21**  **декабря)** | Звуки Д, ДЬ и буква Д  **№16** | Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. | Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д , ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 93 |
| **17 неделя**  **(24-28**  **декабря)** | Повторение и закрепление пройденного  **№17** | Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. | Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 98 |
| **18 неделя**  **(09-18 января)** | Звуки Г, ГЬ и буква Г  **№18** | Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и ГЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и ГЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и ГЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Г и ГЬ. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении. | Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и ГЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, ГЬ. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101 |
| **19 неделя**  **(21-25 января)** | Звуки Ф,ФЬ и буква Ф  **№19** | Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о пре6дложении. | Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , ФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112 |
| **20 неделя**  **(28 января- 01 февраля)** | Звуки В,ВЬ и буква В  **№ 20** | Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. | Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Вв ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117 |
| **21 неделя**  **(04-08 февраля)** | Звук Х, ХЬ и буква Х  **№21** | Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. | Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова . | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127 |
| **22 неделя**  **(11-15 февраля)** | Звук Ы и буква Ы.  **№22** | Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы иИ в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучныхслов. | Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 133 |
| **23 неделя**  **(18-22 февраля)** | Звук С , СЬ и буква С.  **№23** | Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги. | Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 138 |
| **24 неделя**  **(25 февраля -01 марта)** | Звук З , ЗЬ и буква З  **№24**  . | Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З. | Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145 |
| **25 неделя**  **(04-07 марта)** | Звук Ш и буква Ш.  **№25** | Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. | Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов.  Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ш. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151 |
| **26 неделя**  **(11-15 марта)** | Звук Ж и буква Ж.  **№26** | Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ш. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159 |
| **27 неделя**  **(18-22 марта)** | Звук Э и буква Э.  **№27** | Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. | Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги.  Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней.  Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170 |
| **28 неделя**  **(25-29 марта)** | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.  Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.  Чтение слов и предложений с пройденными буквами. | Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов.  Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 164 |
| **III период (апрель, май)** | | | | |
| **29 неделя**  **(01-04 апреля)** | Звук Ц и буква Ц.  **№28** | Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением.  Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200 |
| **30 неделя**  **(08-12 апреля)** | Звук Ч и буква Ч.  **№29** | Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ.  Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук.  Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением.  Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.204 |
| **31 неделя**  **(15-19 апреля)** | Звук Щ, буква Щ.  **№30** | Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ.  Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук.  Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением.  Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208 |
| **32 неделя**  **(22-30 апреля)** | Звуки Л,ЛЬ и буква Л.  **№32** | Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС).  Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней. | Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215 |
| **33 неделя**  **(06-12 мая)** | Звуки Р,РЬ и буква Р  **№33** | Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА).  Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней. | Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220 |
| **34 неделя**  **(13-17 мая)** | Звуки Р-Л  и буквы Р-Л  **№34** | Дифференциация звуков Р-Л.  Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. | Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215,220 |
| **35 неделя**  **(20-24 мая)** | Звуки и буквы  Й, Е, Ё, Ю, Я  **№35** | Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я.  Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА).  Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений. | Уметь печать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.175,180, 185,188,192 |
| **36 неделя**  **(27-31 мая)** | Буквы Ь,Ъ  **№36** | Ознакомление с буквами Ь,Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней. | Знать что эта буквы Ь,Ъ не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230, 236 |

**Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

* соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности, отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.
* соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности — не более 15, в том числе — не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Формы организации обучения – индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека.

На занятиях включаются упражнения для мелкой моторики, на выработку правильной воздушной струи, артикуляционные упражнения, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, на формирование лексико – грамматического строя языка и связной речи. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 20-25 мин.

Кроме этого, в работе активно используются ещё ряд технологий, имеющих положительную динамику в коррекционной работе с детьми.

Технология **лэпбуков** – как итоговый результат совместной работы с детьми по той или иной теме. Помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученноев занимательно – игровой форме.

Проблему обогащения и активизации словаря у детей с ОНР легче решает выстроенная система теория семантического поля – это технология «**Поле речевых чудес**». Можно использовать как в индивидуальной и подгрупповой, так и фронтальной работе.

***Коррекционная работа по развитию речи осуществляется:***

1. В живом общении с ребенком (развитие социальной направленности речи),
2. Развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний;
3. На занятиях рисованием и конструированием (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);
4. На занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;
5. В индивидуальной работе с ребенком.

***Работа по моторному развитию осуществляется:***

1. В ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики;
2. В подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением;
3. На занятиях с использованием пальчиковой гимнастики;
4. На всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний.

**Двуязычные дети в логопедической группе ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Двуязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети - билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей - билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

*Такие изменения были внесены в соответствии с Федеральным законом РФ от 3 августа 2018 г. №317 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г., №1014, Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г., №293*

Для каждого воспитанника - билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка - билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу коррекции речи, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Я осуществляю информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

**Предметно – пространственная развивающая среда**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, ***следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.***

* логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности ребенка к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с ОНР должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможность для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести – семи лет происходит активное становление ребенка, как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большого количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Взаимодействие с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы в речевой группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

-обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; -оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; -взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; -совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает: -лексические темы на месяц, основные цели и задачи коррекционной работы; -перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: -логопедические пятиминутки;

-подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

1. расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
3. автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в период коррекционного процесса.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- Информирование о коррекционно-образовательной работе на текущий учебный год;

- Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОНР: обучение приемам и методам воспитания и развития ребенка, имеющим речевые нарушения в разных видах детской деятельности;

Результативность коррекционно-развивающей помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении имеющихся недостатков в развитии. Немалая роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится домашним рекомендациям.

Выполнение домашних рекомендаций родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в общем развитии. Особое значение родителей в преодолении имеющихся недостатков заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на занятия учителя-логопеда знаний, умений и навыков. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д.

Дети, которые занимаются дополнительно дома с родителями по рекомендациям логопеда, гораздо быстрее и успешнее осваивают новый материал, преодолевают недостатки в развитии познавательных процессов.

Самое главное, что должны понять родители - без их участия, поддержки результат работы специалиста будет минимальным. К тому же, не выполняя домашние рекомендации сегодня, завтра с ребёнком-дошкольником, родители не смогут потребовать в будущем от школьника собранности, самостоятельности, ответственности.

Домашние рекомендации имеют большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, закрепляется весь пройденный материала на занятиях у учителя-логопеда.